



浙江广厦建设职业技术大学
ZHEJIANG GUANGSHA VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY OF CONSTRUCTION

高等职业教育质量年度报告

(2020)

浙江广厦建设职业技术大学

2020年12月

目 录

一、学校概况	1
二、学生发展	5
(一) 以生为本, 搭建多元化成长平台	5
1. 新生始业教育	5
2. 规划优秀人生	6
3. 成立攀登学院	7
(二) 以赛促学, 完善三级竞赛体系	8
1. 培育竞赛项目显成效	8
2. 师生竞赛获佳绩	9
3. 职业技能活动丰富	13
(三) 以红色基因为载体, 根植爱国主义情怀	14
1. 积极开展爱国主义教育	14
2. 积极引领学生践行社会主义核心价值观	15
(四) 以榜样模范为导向, 构建学风长效机制	16
1. 全面营造良好的学风校风	16
2. 加强学风建设引导	16
3. 完善奖助学金评选机制	17
4. 完善毕业生评优表彰工作	18
5. 加强团学干部队伍建设	18
6. 推进社团制度建设	19
7. 健全团学组织体系	19
(六) 以第二课堂为抓手, 创新校园文化建设	20
1. 社团文化活动蓬勃发展	20
2. 志愿服务工作稳中求进	21
3. 校园宣传报道凸显实效	22
(七) 以健康成长为目标, 驻守防疫防控一线	22
1. 全天候战斗防疫防控一线	22
2. 全方位监测保障学生健康	23
3. 多渠道排查识别高危人群	23
4. 多方位宣传心理防疫知识	24
(八) 以品牌促发展, 生源质量走向新台阶	25
1. 招生计划及录取情况	25
2. 招生录取工作顺利完成	25
3. 新生报到率显著提升	26
4. 中高职一体化合作办学招生质量提升	27
5. 抓好责任制建设	28
6. 落实高职扩招任务	28
(九) 以就业为导向, 培养社会合格建设者	28
1. 就业总体情况	28

2. 就业工作开展情况	29
3. 2020 届毕业生就业质量	30
三、教学改革	33
(一) 发挥行业特色优势, 完善服务区域发展的专业布局	33
1. 推动本专科专业的迭代升级	33
2. 布局高水平专业群建设	33
3. 精心打造 6 个本科试点专业	34
4. 稳步推进系列质量工程项目	35
(二) 坚持校企深度融合, 形成协同育人的长效机制	36
1. 深度打造多元合作平台	36
2. 探索构建长效合作机制	37
(三) 基于 1+X 证书试点, 大力推进“三教”改革	38
1. 积极推行 1+X 证书试点工作	38
2. 积极探索学习成果认定转换	39
(四) 基于互联网+教学改革, 全方位提升课堂教学质量	40
1. 互联网+教学有效推广	40
2. 课程建设成果喜人	41
四、办学保障	42
(一) 加强队伍建设, 提升学校师资水平	42
1. 加大人才引进、培训及激励力度	42
2. 完善双师队伍建设制度	46
3. 加强“两级人才梯队”建设	47
4. 落实培训专项经费	47
5. 打造崇学大讲堂品牌	48
(二) 经费投入, 完善办学条件	49
1. 重点(亮点)实验室建设	50
2. 智慧校园建设	51
(三) 制度建设, 强化办学规范	52
(四) 质量监控, 强化人才培养质量	52
1. 建设业务性督导队伍	52
2. 改革评价体系	53
3. 建立评价标准	53
4. 实施全覆盖、无死角评价	53
5. 凸显考核导向作用	54
6. 多元化评价助推教师成长	54
五、服务贡献	55
(一) 服务地方发展	55
(二) 开展技术研发	55
(三) 服务行业企业	55
(四) 服务学生发展	57
(五) 促进产教融合校企双元育人	59

1. 校企双主体育人，构建现代学徒制人才培养模式，实施“工学交替”教学模式改革.....	59
2. 联盟培养新型技能型人才.....	60
3. 建筑“两化”人才培养.....	60
4. 构建“现代制造产业综合实训基地”产教融合育人模式.....	61
5. 架构“2+1+1”框架，精准打造紧缺人才.....	62
(六) 实施中国特色现代学徒制.....	63
六、国际合作.....	64
(一) 刚果(布)留学生项目成效显著.....	64
1. 留学生培养成果初显.....	64
2. 众志成城防控新冠肺炎疫情.....	65
3. 多方联动共度特别暑假.....	66
(二) 塞内加尔志愿服务项目影响广泛.....	66
(三) 律宾硕博学位项目成效初显.....	67
(四) 组建“国际建筑类科教合作联盟”.....	68
七、挑战与展望.....	69
(一) 落实立德树人任务，培育职业本科人才.....	69
(二) 加强师资队伍建设和“双师”素能团队.....	69
(三) 优化专业结构布局，推进产教深度融合.....	70
(四) 建设优势特色学科，构建协同创新平台.....	70
(五) 拓展职业技能培训，推进1+X证书制度.....	71
(六) 加大基本建设投入，提升校园建设层次.....	71
八、附表.....	72
表1：学生发展.....	72
表2：办学条件.....	73
表3：教育教学.....	74
表4：科研与社会服务.....	75
表5：国际交流.....	76

内容真实性责任声明

内容真实性责任声明

学校对 浙江广厦建设职业技术大学 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签署):

楼刚

2020年12月25日

浙江广厦建设职业技术大学 高等职业教育质量年度报告(2020)

一、学校概况

浙江广厦建设职业技术大学（以下简称学校）是经国家教育部批准设立的本科层次职业学校。学校前身是浙江广厦建设职业技术学院，在原金华城乡建设学校和浙江广播电视大学东阳学院基础上组建，2003年4月，经浙江省政府批准，教育部备案正式建校。2019年12月，经教育部批准升格为本科层次职业学校，开展本科层次职业教育试点，校名暂定为浙江广厦建设职业技术学院（本科）。2020年6月，经教育部批准，学校正式更名为浙江广厦建设职业技术大学。

学校地处浙中金义都市区，坐落在素有“教育之乡、建筑之乡、工艺美术之乡”美誉的省级历史文化名城东阳市。现下设7个学院，在校生10000余名，现有教授32名、副教授167名。学校环境优美、设施一流，建有现代化的教学楼、实验实训室、篮球馆、田径场、文体中心、图书馆和各类生活设施，校园信息化条件优良。

办学以来，习近平、张德江、夏宝龙等领导同志先后视察学校。学校获全国职工教育培训优秀示范点、全国特色教育示范单位、中国社会组织评估等级5A单位、浙江省文明单位、浙江省平安校园、浙江省教科研先进集体及浙江省高校实验工作先进集体等荣誉称号，同时被教育部和建设部列为建设行业技能型紧缺人才示范性培养培训基地，并设有建设行业特有工种国家职业技能鉴定所。

学校坚守“服务区域发展，培育一流技术人才”的办学使命，秉承“自强不息、执着攀登”的精神，坚持“学生为本、育人为要、质量至上、特色为重”的办学理念。紧密依托学校投资方和区域产业的优势，形成了以浙江省高水平专业群-建筑工程技术专业群为龙头，先进装备制造、电子信息类、财经商贸及文化艺术大类等专业协调发展的专业格局。现开设专业 36 个（其中本科专业 6 个），其中建筑工程技术、工程造价为国家级骨干专业、省十三五优势专业；建设工程监理、建筑经济管理、机电一体化技术、国际经济与贸易、雕刻艺术设计为省十三五特色专业。拥有全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点 1 个，省级非物质文化遗产传承教学基地 1 个、省级精品课程 7 门，省级精品在线开放课程 5 门，获国家级教学成果奖二等奖 1 项，浙江省教学成果奖一等奖 2 项。获教育部规划基金项目 3 项、省科技进步一等奖 1 项。

学校始终贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，遵循职业教育发展宗旨和规律，强化素质教育和实践能力培养，积极推进产教融合校企合作，推行现代学徒制。与“中国 BIM 技术研发应用的领航者”上海鲁班软件有限公司合作成立“鲁班学院”，并开设“鲁班 BIM 精英班”，与广州汽车集团乘用车（杭州）有限公司合作开办“广汽传祺高端班”，以及其它 28 个特色班。联合顺丰速运、义乌国际品牌联盟、言几又文创品牌等 5 家企业打造浙江省内首个“店长商学院”。与杭州新中大科技股份有限公司、深圳国泰安教育技术有限公司等企业共建“财税信息化实验室”“虚拟现实协同创新中心”等具有行业前

瞻性的产学研中心。2011-2019年，学校获得各类专利数达783项。

学校拥有国家级生产实训基地3个，国家级大师工作室1个，中央财政支持实训基地1个、高等职业教育省级示范性实训基地建设项目4个、省级非物质文化遗产传承教学基地1个、省级木雕技艺文化传承劳动实践基地1个，专业工作室20个，以及各类校内外实训基地242个。学校开设有多样的创新创业课程，每年组织校级“互联网+”创新创业大赛、职业生涯规划大赛和“挑战杯”课外学术科技作品竞赛等。并在校内设有学生创业园，为学生提供创业实践平台，充分发挥孵化和扶持功能。学生在国家级和省部级技能竞赛中获奖1000多项。其中，电子商务专业获全国职业院校技能竞赛一等奖1项，建筑室内设计专业获全国职业院校技能竞赛三等奖1项，工程造价专业连续5年获得浙江省职业院校技能竞赛一等奖。

学校坚持内涵提升，特色发展，整体推进国际化发展战略，全力争取国际优质教育资源，加快国际化办学进程，打造国际化办学品牌，开创国际交流与合作新局面。先后与英国、西班牙、爱尔兰、韩国等知名大学建立了国际合作办学关系。学校首批21名刚果（布）留学生项目取得的阶段成效，留学生100%通过HSK3等级考试，学校知名度和美誉度因留学生而大大提升。

学校以培养合格建设者、可靠接班人为指引，注重培养学生的综合素质，严格落实从严治校方针，坚持人性化管理与从严治学相结合，开展全员育人、全程育人、全方位育人。通过开展“始业教育”“四想四对照”等形式多样的思想政治活动，激发学生内在情感和动力，强

化学生道德观念，培养学生感恩意识、责任意识。注重学生行为习惯养成教育，从学习、生活的各个细节入手，培育“工匠精神”。鼓励学生刻苦学习、奋发向上，促进其德智体美劳全方位发展，我校每年设立 600 多万元的奖助学金，用于奖励、资助品学兼优和经济困难学生。奖学助学形式有：国家奖学金（8000 元/学年）、浙江省政府奖学金（6000 元/学年）、国家励志奖学金（5000 元/学年）、国家助学金（浙江省：一档 4000 元/学年，二档 2500 元/学年），以及校级各类奖学金。

学校注重营造良好的校园文化氛围，开展“崇学大讲堂”“鲁班文化节”“读书节”“公寓文化节”“社团文化节”等丰富多彩的文化主题活动。现有“蛋雕社”“绿军社”等 50 余个学生社团，各类活动精彩纷呈。组织多个学生志愿服务队积极参加“五水共治”“剿灭劣 V 类水”志愿服务和“青春奉献十三五”暑期实践等活动，全方位提升学生综合素质和能力。

学校历届毕业生以尊师长、守纪律、能吃苦、善合作、专技能的特点，深受用人单位的欢迎。据杭州市官方媒体权威发布，学校毕业生在杭州市就业人数已连续两年位列杭州市外省内高校前三名，且毕业生入杭数量逐年提升。学校毕业生就业率达 98% 左右，连续 8 年居省内同类高校前茅。据麦可思等第三方教育数据咨询和评估机构提供数据显示，我校毕业生毕业三个月后平均收入高于全国高职院校平均水平；毕业 5 年后收入居全国同类高校第六、浙江省同类院校第二。

二、学生发展

学校始终把立德树人作为根本任务，以培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人为指引，多方位构建学生人才培养体系。

（一）以生为本，搭建多元化成长平台

1. 新生始业教育

新生始业教育是大学教育的第一课，九层之台，起于垒土，一个好的开始便是成功的一半。始业教育能帮助新生更快适应高中生到大学学生的身份转换，更好的融入校园生活，做好对未来的规划。

学校为了始业教育做了充足的准备，内容包含了对学校、专业进行了详细的介绍，对专业发展方向和工作前景进行了梳理。理论结合案例、图文并茂、穿插视频，使学生充分理解专业培养的目标和学习的课程。不仅有班主任的谆谆教导，专业教师的侃侃道来，更有优秀的学长学姐、校企合作负责人进行了精彩宣讲，新生们收获满满。



图 2-1 专业负责人介绍专业

同时为使新生了解我校发展历史，培养新生的爱校、荣校情怀。

10月13日，5000余名2020级新生在校史馆品校史底蕴，悟登山精神。同学们通过珍贵的文史资料、照片、动态影像等多种途径，全面了解了我校成立35年以来的发展历程，深刻认识到建校以来各位前辈做出的卓越贡献，极大的增强了2020级新同学对学校的认同感和自豪感。



图 2-2 新生参观校史馆

2. 规划优秀人生

学校以大学生职业生涯规划大赛为载体，以“普及规划知识，提升职业能力，打造优质人生”、“以赛促学、以赛促教”为宗旨，传播和普及职业生涯规划知识和理念，引导学生自觉树立正确的成才观、择业观和就业观，提升学生就业、创业技能与实践能力，同时也为参加浙江省大学生职业生涯规划大赛选拔人员。



图 2-3 大学生职业生涯规划大赛

3. 成立攀登学院

学校成立攀登学院，完成从专科教育向本科教育的转型，强化职业本科特色，种好高层次技术技能人才培养的“试验田”，培养职业技术拔尖人才。攀登学院实行开放式办学，采取滚动选拔制，从6个本科专业中选出相关专业优秀学生加入“攀登班”，每个学院设1个班。



图 2-4 攀登学院成立仪式

学校在攀登学院资源调配上，做到师资配强、资源配优；在人才培养模式上，紧密依托合作企业，开展多种形式的协同育人，力求学生培养与产业人才需求相契合。同时，学校还为攀登学院的学生专门开设跨专业教授系列讲座。



图 2-5 跨专业教授系列讲座

（二）以赛促学，完善三级竞赛体系

近三年学校学子在省级及以上各类竞赛中取得较好的成绩。受疫情影响，2020年浙江省科技竞赛委员会暂停了技能竞赛的组织，但在其组织的学科竞赛中，我校学子表现突出，获得一等奖4项，为2019年的四倍。2018-2020年，在省级学科、技能竞赛中，共获奖156项。2020年，学校继续以进一步提高竞赛质量、提升学生竞赛水平为宗旨，进一步完善大学生科技竞赛“校赛、省赛、国赛”三级竞赛体系，经过校赛选拔、专家指导，全力冲击省赛和国赛。将竞赛项目与学生技术技能训练、创新实践项目进行了有效的融合，育人水平有了显著提高。

1. 培育竞赛项目显成效

为进一步推动学校大学生科技竞赛工作，以赛促学、以赛促教，切实提高专业建设水平和人才培养质量，不断提升学校的社会美誉度与核心竞争力，学校继续实施大学生科技竞赛项目重点支持和培育工程，下发《关于做好2019-2020学年学院重点支持和培育竞赛

项目工作的通知》，组织开展学院重点支持和培育竞赛项目申报工作。其中 2018-2019 学年学院培育竞赛项目中取得省赛一等奖及以上奖项的项目，列为学院重点支持竞赛项目，其他项目列为学院培育竞赛项目。学校对重点支持和培育竞赛项目给予配套经费支持。

学校修订完善《学科技能竞赛管理办法》，5 月起正式施行。新的竞赛奖励办法对学生竞赛和教师竞赛获奖分别制定相关的奖励等级，进一步明确学校重点支持教育部、教育厅主办的学科、技能竞赛。在学校和二级学院有效联动下，建立了“专家指导、专人督查、定期汇报”管理机制，立体式地推进了竞赛工作的组织、培训、指导、管理等，成效显著。

2. 师生竞赛获佳绩

截止 12 月底我校师生在省级以上各类竞赛中共获 129 项（学生 116 项，教师 13 项），其中国家级获一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 9 项。学生在省级学科技能竞赛中获奖 26 项，其中一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 10 项、优胜奖 6 项。我校学生在省大学生证券投资比赛中获历史最好成绩，取得团队一等奖 1 项；在省大学生经典诵读比赛中获一等奖获奖数量突破历史成绩，共获一等奖 3 项、三等奖 1 个、优秀奖 1 个。

2020 年竞赛获奖统计一览表如下：

表 2-1 2020 年师生获奖情况统计

级别	项目	一等奖	二等奖	三等奖
国家级	10	4	6	11
省级	19	10	15	31
合计	29	14	21	42

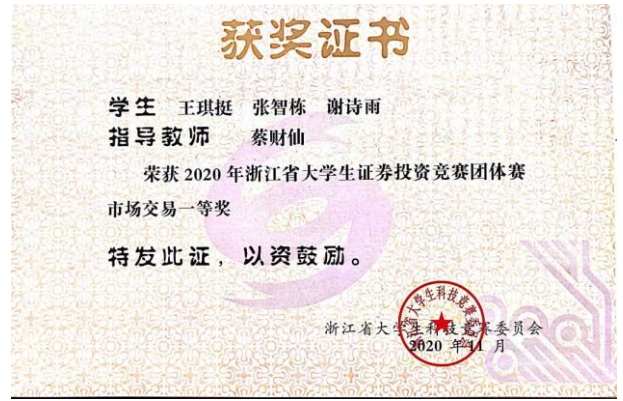
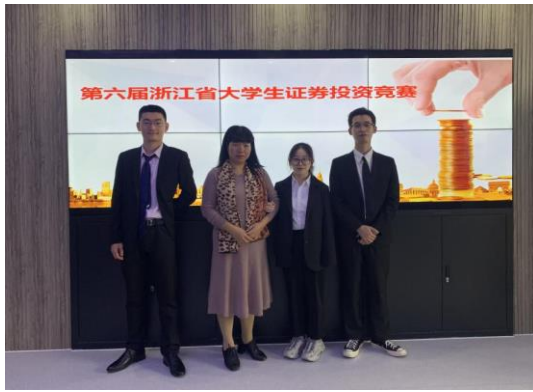


图 2-6 2020 年浙江省大学生证券投资竞赛一等奖

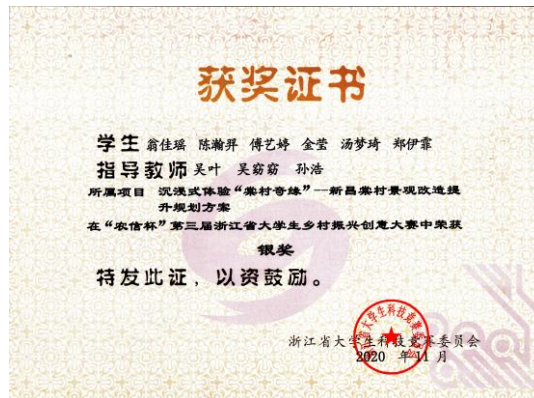
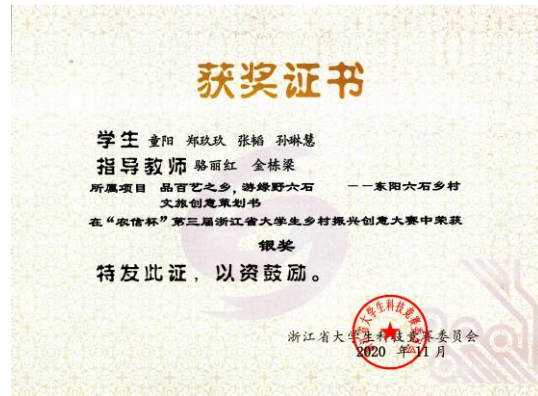


图 2-7 “农信杯”第三届浙江省大学生乡村振兴创意大赛银奖两项





图 2-8 “中国建设杯”第三届全国装配式建筑职业技能竞赛（学生组）一等奖两项

2020 年学校组织了“互联网+创新创业”大赛、大学生“乡村振兴”大赛、大学生多媒体作品设计竞赛等比赛项目，参赛师生人数增多。其中在学校第五届“互联网+”大学生创新创业大赛暨“建行杯”第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛中，共有 1379 位学生参加，创历史新高；学校在省级学科竞赛中取得较好成绩，一等奖的数量是 2019 年的 4 倍。

表 2-2 2020 年师生技能竞赛获奖统计表

序号	竞赛名称	获奖情况
1	第十一届全国高等院校学生“斯维尔杯”BIM-CIM 创新大赛	团体三等奖 1 项；单项三等奖 4 项
2	2019 年中国大学生广告艺术节学院奖	优秀奖 1 项
3	2020 年度浙江省高校思政微课大赛	三等奖 2 项
4	浙江省“宜和杯”第三届院校装配式建筑应用技能竞赛暨 2020 年全国行业技能竞赛—“中国建设杯”第三届全国装配式建筑职业技能竞赛（学生组）选拔赛	一等奖 2 项；二等奖 1 项
5	2020 年全国行业技能竞赛—“中国建设杯”第三届全国装配式建筑职业技能竞赛（学生组）	一等奖 2 项

序号	竞赛名称	获奖情况
6	2020年高等院校财务大数据大赛浙江省赛	三等奖2项
7	浙江省“新道杯”第五届大学生企业经营沙盘模拟竞赛	三等奖1项
8	第六届“浙商证券同花顺杯”浙江省大学生证券投资竞赛	一等奖1项
9	“建行杯”第六届浙江省国际“互联网”大学生创新创业大赛暨第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛	铜奖1项
10	2020年（第13届）中国大学生计算机设计大赛	一等奖1项，三等奖3项
11	2020年“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛（浙江赛区）	三等奖3项
12	2020“外研社杯”全国高等职业院校演讲大赛（浙江赛区）	二等奖1项；三等奖2项
13	“农信杯”第三届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	银奖2项
14	2020“中国的椅子—聚艺·东阳”原创作品征集	三等奖1项
15	第八届全国高校数字艺术设计大赛华东地区选拔赛	一等奖2项；二等奖2项；三等奖3项
16	第八届全国高校数字艺术设计大赛	一等奖1项；二等奖1项；三等奖1项
17	第二届国际大学生艺术年度奖	铜奖3项
18	第十五届中国木雕竹编工艺美术博览会	金奖1项；银奖3项
19	新加坡金沙艺术设计大赛	铜奖2项

序号	竞赛名称	获奖情况
20	浙江省第八届“知识产权杯”创意设计大赛	一等奖 1 项；二等奖 2 项；三等奖 5 项，优秀奖 17 项
21	浙江省第八届大学生摄影竞赛	三等奖 1 项
22	2020 年中国大学生广告艺术节学院奖	优秀奖 1 项
23	2020 年浙江省第八届大学生中华经典诵读竞赛	一等奖 3 项，三等奖 1 项，优秀奖 1 项
24	2020 年浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	二等奖 1 项，三等奖 4 项
25	第十二届浙江省职业生涯规划大赛	二等奖 1 项，优胜奖 5 项
26	浙江省第八届高职高专思政教师教学技能大赛	优秀奖 1 项
27	2020 年浙江省高校教师教育技术成果评比活动	二等奖 1 项，三等奖 1 项

3. 职业技能活动丰富

学校连续十三年开展“思想四对照”主题活动，引领学生确立学习目标，思考并规划职业生涯。在注重学生技能培训的同时，学校积极引进各类企业竞技项目进校园，见证建筑人职业精神，“广厦杯”建筑架子工职业技能竞赛在学校举办，15 家建筑企业的参赛队伍同台竞技，在校学子真切感受到了建筑业一线作业人员的职业精神。

学校开展第四届微商节活动，活动当日共设百余个商位，面向师生售卖各类物品。还吸引了东阳非遗保护中心的竹编、蓝印花布、

锡艺、无骨花灯、火腿等非遗传承人来校设摊，师生零距离体验职业百态。

（三）以红色基因为载体，根植爱国主义情怀

1. 积极开展爱国主义教育

2019年，是新中国成立70周年，在祖国人民沉浸在浓烈的爱国情绪之际，学生处、团委组织各学院设计和开展了一系列弘扬红色文化，增强学生爱国精神教育的活动。开展庆祝中华人民共和国成立70周年“唱响中国梦”千人大合唱文艺汇演等活动，将广大师生的爱国情、强国志、报国行，融入到活动中，帮助同学理解、领会精神，把思想、行动统一起来。今年3月份，疫情期间，学生处更注重守护学生的思想阵地，联合社科部组织学生开展“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”活动，师生齐享“思政大课”，隔空共话“抗疫精神”，引导学生传承和弘扬爱国主义精神。

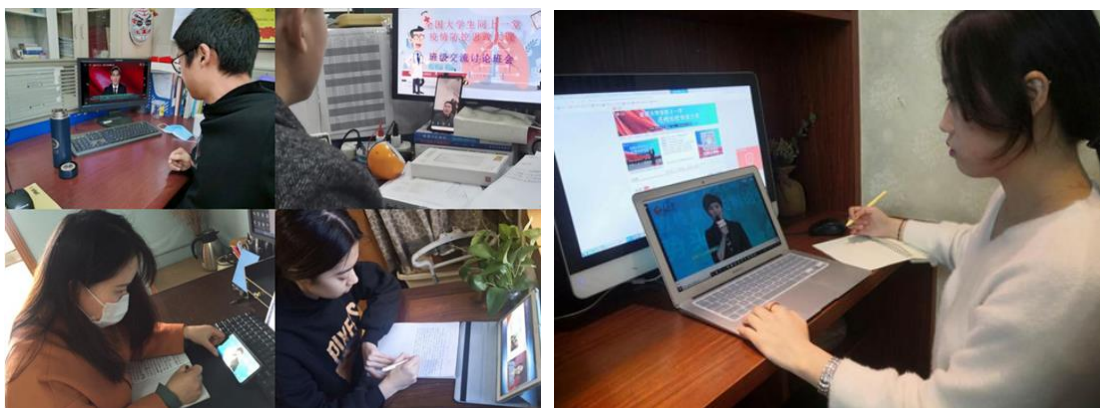


图 2-9 师生齐享“思政大课”

以班级团支部为单位开展新思想公开课、学习活动“进支部、进团课”。各团总支举办新思想公开课累计300余次，团支部学习活动实现多角度、全覆盖。组织学生通过“开学第一课”、“青年大学习”，朗

读《习近平的七年知青岁月》等根植爱国主义情怀活动，有效促进我校学生健全人格的塑造和形成，凝聚青年爱国力量，弘扬新时代民族精神，绽放思想光芒。

2. 积极引领学生践行社会主义核心价值观

开展“青春向祖国献礼”、“我为社会主义核心价值观代言”等活动，在校园内刮起“文明修身 我先行”的时尚风潮。建工学院推行贯穿全年的“双百成长”计划，坚持以学生为主体、以情感为主线、以成才为目标，为全面优化育人工作通道。信控学院通过评选“信控名学子”，既通过评选提高学生的综合素质，同时树立“看得见的榜样”，引导学生健康成长。管理学院依托退伍军人社团“国防素质教育社”，开展师生“建国 71 周年，建党 99 周年”系列红色基因传承活动，搭建四色育人实践基地，强化学生理论修养同时，提升实践能力，倡导“知行合一”，提升育人实效性。去年 11 月 27 日，举办了赴非洲塞内加尔志愿服务专题报告会，引导激励广大青年学生更好的培育和践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观和人生观。



图 2-10 “红船承载初心”党史报告会

（四）以榜样模范为导向，构建学风长效机制

1. 全面营造良好的学风校风

学生处组织骨干学生在校园内定时或不定时巡查，发现学生中存在的各类学风不正的行为，并及时进行劝止或监督管理，做到防范于未然，确保校园良好的育人环境。开学初，根据学生假期的情况，开展为期一周的军训活动。期间，组织各学院进一步学习《学生手册》，在学生中树立遵纪守法、举止有礼、组织严明的风气。同时注重发挥骨干学生的先锋模范带头作用，促进学生遵守校纪校规，养成知荣明耻，习礼修身的品格，使广大学生行有所规，学有所范，为建设和谐校园起到积极的推动作用。

2. 加强学风建设引导

各学院分别召开“如何做一个文明大学生”的主题班会，通过学生上台分享感悟心得、知识问答、观看视频等环节，加深大学生文明教育理念，提升自身的文明修养，营造和谐校园氛围，推进班级学风建设。信控学院以读书之星、学涯人物访谈等活动形式从学习兴趣、学习习惯、学习目标等方面着手，不断加强学习氛围的营造；通过开展各类讲座、学长经验交流会等活动营造良好学习氛围；成立课堂自律检查小组，及时督促学生上课。管理学院实施“立德树人、匠心筑梦”学风建设方案，严格考勤，深入课堂，把握学生的上课出勤率以及课堂纪律、经常召开不同形式的学习经验交流会，促进学风建设。经外学院开展“学风建设六个一”工程，通过评选“学风优秀班级”等激励措施，营造班级间“赶超促”的学习氛围。通过优秀校友分分

享、行业精英讲座等载体，让学生确立职业目标，明确专业学习方向，养成主动学习的习惯。通过加强课堂管理，严查到课率、课堂参与度，从规范源头抓学风。加强英语等级考试，“1+X”岗位证书等宣传，从学习任务抓学风，取得较好的效果。艺术学院学工教学齐抓共管 要求班主任密切关注班级中学习困难学生，加强和任课教师的沟通，对不能及时完成学习任务的学生，采用班主任谈话、同学帮扶的措施，对个别厌学学生通过就业环境、职业岗位等教育，激发其学习自觉性，或通过联系家长，多管齐下，确保教育效果。

3. 完善奖助学金评选机制

2019 年起，中央扩大高职院校奖助学金覆盖面、提高补助标准，增加高职院校国家奖学金名额，10 月举办 2019 年国家奖学金评选展示会。在今年国家奖学金名额倍增的情况下，国家奖学金的评审评选办法结合候选人历年学分排名、获奖情况以及现场展示情况进行综合评审，注重候选人学习成绩，也更加注重候选人技能大赛成绩和综合能力。候选学生通过个人展示，互动提问等环节，普遍展现出踏实刻苦、勤奋钻研、努力创新的榜样力量，激励着全校同学，推进了优良校风学风建设。同时，做好奖助学贷工作，2019 年秋季全校认定困难学生 1500 人，其中特别困难 600 人。在此基础上，公开、公正评选出国家励志奖学金 273 人，省政府奖学金 135 人，国家一档助学金 358 人，二档助学金 854 人，学校奖学金全年累计发放奖助学金费用 615 万元。2019 共评出 567 名校级优秀毕业生，113 人省级优秀毕业生，三好学生 509 人，优秀学生干部 491 人，优秀团干部 102 人，先进班

级 15 个，先进团支部 15 个。



图 2-11 国家奖学金评审展示会

同时，做好了学生资助工作。为提前做好应征入伍学生资助费用的发放工作，学生处与 259 名学生核对银行卡具体信息，等上级财政全部拨款到位，可以第一时间将资助发放到学生手中。在 2019 年评定的基础上，第一时间发放春季助学金 195.84 万元。

4. 完善毕业生评优表彰工作

充分发挥优秀毕业生在教育教学和成长成才方面的导向作用，激励广大学生以先进为榜样，勤奋学习、勇于进取，不断提高综合素质，努力成为新一代创新创业创造的生力军。受 2020 年春季新冠肺炎疫情影响，2020 届优秀毕业生评选采取网上评选，所有申请学生线上填写申请材料，学生处线上审核，上报省教育厅，最终确定省级优秀毕业生 79 名，校级优秀毕业生 383 人，5 月学生返校后再组织统一线下表格填写和打印，完成证书印制和文件发放工作。

5. 加强团学干部队伍建设

以“智慧团建”为抓手，推动基层团组织建设全面建强。严格规范、落实基层团组织在团员的教育和管理、团干部的培训和推优工作、团员活动、组织生活等方面的程序和要求，实行制度化、规范化的管

理。做好学校第五届第五任团学干部增补工作，让团学干部真正成为学校育人管理的好助手。组织骨干学生参加青马工程学习培训，通过“集中授课、经典阅读、红色教育、社会实践、交流研讨、素质拓展”等形式，积极搭建锻炼平台，提高工作潜力和综合能力，打造了一支忠诚、敏锐、团结、活泼的学生干部队伍，真正架起了师生之间的桥梁。



图 2-12 团员、学生代表大会

6. 推进社团制度建设

大力推进制度治团，制定完善《学生社团建设管理实施办法》，严格落实《高校学生社团建设管理办法》（教党〔2020〕13号）精神，对社团注册登记、指导老师、组织建设、活动管理做了明确的要求，加强党建带团建，把党建、团建与学生会建设、社团建设有机结合起来。丰富学生课余生活，繁荣校园文化，促进学生德智体美劳全面发展。

7. 健全团学组织体系

积极探索团建创新，不断健全组织、完善机制，切实增强团组织的政治性、先进性、群众性。以“活力提升”助力品牌活动。以提升团组织的运行活力、团学工作的开展活力和团员的参与活力作为活动开展的整体思路，继续开展“我的青春我的团”最美团支部风采展品

牌活动；新生班级团支部建设和团员思想教育活动，从团员意识强化、团内活动介绍和思想政治教育三个方面夯实了组织基础；助力学风建设，组织开展了主题班团活动；以组织改革提升工作格局。团学组织在各级表彰中获多项荣誉，校团委被评为 2019 年度金华市先进团组织，17 计算机应用技术 2 班团支部获浙江省“百强团支部”称号。

（六）以第二课堂为抓手，创新校园文化建设

1. 社团文化活动蓬勃发展

校团委举办了丰富多彩，彰显浓厚人文气息的特色活动，受疫情影响，上学期以“云上社团文化节”活动为主线，举办了以“共抗疫情 爱国力行”为主题的写作、书画比赛；以“乡情 家风浓”为主题的摄影摄像大赛；开展以“青春告白祖国”为主题的歌曲、舞蹈、礼仪等多种形式的活动。打造“校有体系、院有品牌、班有特色”的校园文化活动新常态，活跃校园文化、延伸文化内涵，服务成长成才，落实立德树人根本任务。

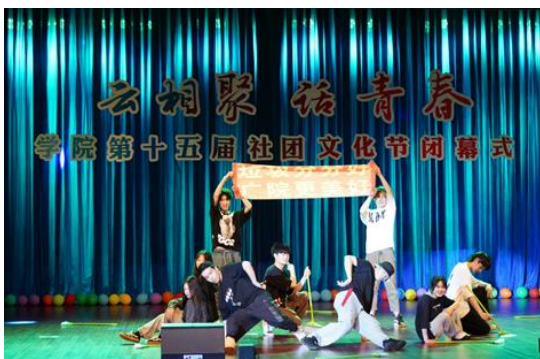




图 2-13 第十五届社团文化节

2. 志愿服务工作稳中求进

我们开展了“雷锋月”线上志愿服务月启动仪式，创新设置各类活动载体，扎实推动志愿服务制度化、规范化、常态化，全校形成“有时间做志愿者、人人都是志愿者”的浓厚氛围。打造了“红马甲”志愿者品牌，引导学生积极主动参与无偿献血活动，今年上半年共组织无偿献血 2 次，参与学生达 800 余人，献血量约 180000ml。校团委获评“浙江省无偿献血促进奖”“浙江省优秀志愿服务集体”等省级荣誉。同时，各学院志愿服务队长期开展春蕾小学支教志愿服务、敬老院志愿服务、交通文明劝导志愿服务等项目，学校各级团组织组建志愿服务团队，在抗疫期间分赴街道、乡镇、农村等地开展志愿服务活动，助力复工复产。深入社区 30 余个，参与学生 500 多人次，志愿服务时长达 3300 小时。



图 2-14 志愿活动报告会

3. 校园宣传报道凸显实效

疫情之下，利用校内网站、微信平台、微博平台等渠道营造积极良好的舆论氛围，加强与学生的互动，挖掘学生喜欢的话题，对校园活动宣传报道，扩大学校影响力和知名度，本学期，学生处举办的复学演练、云上社团直播、爱心助学卖杨梅、我和学校的独家记忆——云毕业直播等活动得到光明网、新华社等外界媒体的一致好评和广泛转发！学生处每周微信推文阅读量基本维持在 1000 以上，达到良好的宣传效果。同时，定期给学生组织街拍、写真，加强学生们的参与度，提高了学生的满意度，收到同学们的广泛喜爱和转发，利用新媒体的力量，打造校园品牌。

（七）以健康成长为目标，驻守防疫防控一线

1. 全天候战斗防疫防控一线

新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生以来，学生处把全力做好疫情防控作为头等大事来抓，落实责任、多措并举、严加防控，织密织牢防控大网，坚决打赢疫情防控阻击战。开学前期，学生处数次优化疫情防控应急预案、优化应急处置流程，并联合各部门积极开展开学前

复学演练，确保学生顺利复学。开学后，成立疫情防控工作专班，学生处、后勤处的医护人员、小车班司机更是 24 小时守在防疫第一线。学工线的多位老师放下家里嗷嗷待哺的小孩，在深夜和凌晨陪护发热学生去往医院做血清和核酸检测，为他们送温暖、送关怀，贴心慰问，发热学生的紧张情绪得到有效缓解，积极配合医院的各项检查。学校还组织开展了“云结对，搭起师生沟通的心桥”“寝室结对活动，包括学校领导在内的 600 余名教职工结对了 1500 个寝室 6000 余名学生。信控学院班主任吴国燕怕学生在等待核酸检测的时候饿着，亲手做了饭菜送到隔离区的学生手中。疫情期间，这种感人的事迹数不胜数，深刻地展现了我校老师的责任和担当。5 月 7 日开学以来，学工线的老师先后接待照顾 140 多名发热隔离的学生。

2. 全方位监测保障学生健康

学生处在有限的体温监测设备的条件下，联合后勤处完成各公寓红外测温点的统一布置，做到学生公寓进出测温全覆盖，守牢疫情的安全底线。同时，安排老师在隔离区值班，对发热学生进行一日三次体温监测和生活需求安排照顾。复学之后，学生处多次开展疫情工作协调会，组织各学院辅导员对各公寓寝室门口体温表进行排查，及时发现问题，完成疫情期间学生体温的第一手资料的准确性。

3. 多渠道排查识别高危人群

疫情发生以来，学校心理素质拓展中心就着手安排全面排查受疫情影响的各类人群的心理健康状况的工作。复学后，特针对疫情影响进行了线上线下双线排查。对全校 18 级、19 级和 S20 级，共 6595 名

在校学生的重点人群分类排查。排查结果显示，发现 74 名可能存在直接创伤的人群，其中，53 名参加抗疫一线工作的大学生，3 名接触过确诊感染新冠肺炎的病例，24 名来自或路过国内外重点疫区的大学生；发现 62 名高度易感学生，与历年的重点关爱学生排查名单及新生普查名单高度重合，均已建立心理档案，定期与其父母沟通，对学生进行帮扶，进行效果评估；以及 401 名潜在易感学生，主要包括家庭经济困难，因父母离异或单亲等家庭氛围差，因躯体疾病可能影响心理稳定，学业困难，行为困难，人际紧张、孤僻、情绪易激惹等心理问题。

同时，我们对刚入学的 S20 级新生开展普查工作，对筛查出的 178 名新生安排第二轮测试；对 136 名量表显示异常的学生进行回访，排查工作中，对普通人群开展心理健康教育。发现可能出现的群体心理危机苗头，及时报告，及时干预。对发现需要重点关注的学生，第一时间建立相对应的“重点关爱学生”档案，实施针对性的帮扶措施。做到每一个“重点关爱学生”都有有效的结对帮助措施和教育管理措施，特别是要加强与学生家长的沟通，形成家校共同育人、预防突发事件的机制。

4. 多方位宣传心理防疫知识

通过学校微信公众号、QQ 群、微信群、微博等平台推送心理科普文章，针对性地推出“心理处方”，转发国内权威部门及有关学校发布的心理危机预防与干预信息，积极宣传科学“抗疫知识”。心理素质拓展中心从 2020 年 1 月 31 日起，第一时间开通了线上心理援助服务，通过 QQ、邮箱、电话等方式，保障疫情防控期间我校师生的心理

健康。开学第一周，各部门联动，学生处配合学校开展开学第一课学习，包括爱国教育、生命教育、防疫知识教育及心理健康防护教育，打造积极面对危机的心理防护网。

（八）以品牌促发展，生源质量走向新台阶

1. 招生计划及录取情况

2020年我校照计划总数6215人，其中：统一高考5300名、五年制直升915人。共录取新生5369名，其中：本科1476人（含外省76人）；高职（专科）录取2757人（含外省198人）；专升本录取221人；五年制直升915人。外省有六个省份投放本科计划，完成76名，剩余24名未完成（其中，湖南15名，西藏9名）；外省专科共928名计划，录取198名，剩余730名计划未完成；省内艺术类有16名计划未完成；2020未完成计划共计849名。

2. 招生录取工作顺利完成

（1）本科计划圆满完成

2020年为学校升格本科后第一年招生，省内6个专业招生总数为1400人。其中面向单独考试招生考生计划217人，一次性投满，各类别投档线均在500分以上，相应类别的省控制线在198—279之间；电子商务、风景园林2个本科专业普通类招生计划549人，第二段一次性完成，投档线518分，高出二段线23分；工艺美术专业202个计划经2轮投档全部完成；受浙江新高考工科类专业限选物理科目影响，土木工程、软件工程、工程造价3个专业在第三段完成招生计划，总体情况明显超出预期。

（2）省外本科计划完成情况好于预期

面向省外的 100 个本科计划完成 76 人，缺额 24 人，未完成计划主要为国家指令性计划省份。

（3）普通类高职专科一次性完成且总体投档线提升明显

受浙江省新高考影响，我校自 2017 年以来，高职专科招生形势非常严峻，2017、2018 两年均有 1000 多的计划未能完成，2019 年在减少省内普通本科招生计划情况下，第三段两轮投档后全部完成。

2020 年的省内普通类高职专科招生计划总数较 2019 年略有增加，但是在第三段首轮投档时即全部完成，为浙江省新高考以来首次，且各专业投档分数线有明显提升。其中投档分数最低专业的分数超出省控线 14 分，档分数最高专业的分数超出省控线 105 分，各专业平均超分 65 分。

（4）高职专科省外录取学生数明显增加

2020 年我校高职专科省外共计录取 198 人，较往年数量有明显增加（近几年基本上维持在 120 左右）。2019 年我校省外高职专科计划 1013 人，共计录取 147 人；2020 年省外高职专科计划 928 人，共计录取 198 人，在计划总数下降的情况下，实现了录取数逆势增加。

3. 新生报到率显著提升

截至 10 月 25 日，共计报到 5050 人（实际报到率 94.04%），其中：普通本科 1410 人，普通专升本 188 人，高职专科 2504 人，五年制直升 880 人，退役复学 68 人。另有 152 人（其中本科 20 人，

专科 101 人，五年制 31 人）办理应征入伍保留入学资格。

其中：本科报到率 95.60%，普通专升本报到率 85.07%，高职专科报到率 90.86%（明显好于 2019 年）。



图 2-15 2020 级新生报到



图 2-16 学校领导现场为新生庆生

4. 中高职一体化合作办学招生质量提升

从目前各中高职一体化合作办学中职学校反馈情况来看，受学校升格本科影响，2020 级中职新生报考录取分数较往年有明显提升。如东阳职教中心的建筑工程技术专业，往年均比该校与省建合作的同专业分数要低很多，2020 年基本上持平；木雕专业往年基本上计划完成率在 85%左右，2020 级计划全部完成。宁波建设工程学校的工程造价专业也较往年总体录取分数提升明显。

结合学校升本后的本专科结构调整需要，优化结构，合理控制

招生规模，推进、巩固并深化中高职一体化五年制职业教育。2020级中高职一体化五年制职业教育招生计划 1435 名，实际录取 1328 人，较 2019 年稳步下调。

5. 抓好责任制建设

重点抓好责任制落实、分类策略制定、招生宣传实效提高、常态化工作机制建设化，以“宣传工作到班级、到学生、到家长”为抓手，做好各项工作统筹协调、费用支出监督、宣传资料制作、招生队伍建设及培训等工作，加强重点生源基地建设，注重工作中心前移，突出宣传实效。

6. 落实高职扩招任务

提高思想认识和政治站位，积极落实教育部、教育厅相关要求，结合学院及各专业实际，参与高职扩招工作，2020 年我校高职扩招总计录取 76 人，其中电子商务专业 11 人、工程造价专业 13 人、会计专业 8 人、机电一体化技术专业 7 人、计算机应用技术专业 12 人、建筑工程技术专业 25 人。共计报到 59 人，其中电子商务专业 10 人、工程造价专业 9 人、会计专业 4 人、机电一体化技术专业 6 人、计算机应用技术专业 9 人、建筑工程技术专业 21 人。

（九）以就业为导向，培养社会合格建设者

1. 就业总体情况

受全球新冠肺炎疫情疫情影响，我校 2020 届毕业生就业率水平较往年总体偏低，截止 8 月 31 日，我校 2899 名 2020 届毕业生中，总就业人数 2429 人，总就业率 83.79%，与全省高职院校平均就业率水

平大体相当；本校 2020 届毕业生参加专升本考试报名人数 520 人，实际缴费人数 493 人，最终上线 157 人，实际录取 144 人（其中被我校录取 35 人），各项数据再创新高。

2. 就业工作开展情况

据麦可思调查，本校 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 91%，绝大多数毕业生对本校就业服务工作表示满意。主要做好以下几个方面的工作：

（1）多途径促进学生就业

通过推进吸收优质企业加盟职教集团项目落地、加强与各地市人才市场（就业管理）部门合作交流、与各地市优质企业开展校企合作等方式，努力拓宽学生优质就业渠道。结合新冠肺炎疫情防控要求，学校、各学院充分发挥线上招聘功能，通过网上发布招聘单位信息、举办东阳企业专场招聘会、校园大型云招聘会等形式，为广大毕业生有效拓宽就业渠道。

The image shows a screenshot of a recruitment information table titled "浙江广厦建设职业技术学院(本科)2020年毕业生就业云招聘会参会单位信息". The table is organized into several columns, likely representing different recruitment categories or companies. The text within the table is small and dense, typical of a large-scale recruitment list.

图 2-17 开展校园云招聘

（2）抓好就业创业指导课程建设

配合基础教学部做好学生的就业指导课程优化工作，联合各学院开展学校第十二届大学生职业生涯规划比赛，八个作品推荐参加浙江省第十二届大学生职业生涯规划复赛，获得二等奖 1 个，优胜奖 7 个。

（3）帮扶重点学生就业

认真落实家庭经济困难毕业生的就业补贴申请和发放工作；发动师生利用各种资源帮助解决因各种原因就业困难学生的就业问题；加强对双困学生的心理辅导和职业生涯规划辅导，提升就业能力；发挥校企合作、校外实习基地功能，推荐双困学生就业。

（4）加强就业真实性监督

从三月底开始定期统计、公布、上报各类招聘活动组织及毕业生就业率情况；组织做好就业协议书信息录入培训工作；对各学院毕业生就业协议书情况进行逐一审核，根据后疫情形势下的新特点和要求，重点加强毕业生就业率水平的督查，尽量确保各类信息的真实有效；做好毕业生离校后的就业指导工作的常态化，不断提升就业率水平。

3. 2020 届毕业生就业质量

（1）区域贡献度：我校 2020 届就业的毕业生中，有 92.5% 的人在浙江省就业，与往年基本保持稳定，为本省经济发展提供了大量人才支撑。城市方面，毕业生就业量较大的城市为杭州（25.1%）、温州（16.3%）、金华（14.9%）、宁波（13.0%），其中在杭州就业的

比例连续五年保持在高位，在温州就业的比例上升较多。

（2）毕业生月收入：学校届毕业生月收入为 4329 元，比 2019 届 32 元，近四届毕业生月收入水平呈上升趋势。

我校 2020 届毕业生月收入较高的专业是国际经济与贸易（两年制，5251 元）、数控（两年制，4864 元）、国际经济与贸易（三年制，4850 元），月收入较低的专业是建筑室内设计（3973 元）、工程造价（3977 元）、商务英语（3794 元）；国际商学院、智能制造学院、信息学院、建筑工程学院、艺术设计学院、管理工程学院的月收入为 4569 元、4550 元、4528 元、4429 元、4053、4029 元。

（3）专业相关度：我校 2020 届毕业生工作与专业相关度为 61%，比 2019 届高 1 个百分点，建筑工程学院、管理工程学院、国际商学院、智能制造学院、艺术设计学院、信息学院的工作与专业相关度为 82%、76%、58%、48%、46%、38%；工作专业相关度较高的专业是建筑工程技术（88%）、工程造价（三年制）（84%）、工程造价（两年制）（84%），工作与专业相关度较低的专业是雕刻艺术设计（两年制）（12%）、雕刻艺术设计（三年制）（25%）、计算机应用技术（30%）。

（4）就业现状满意度：我校 2020 届毕业生就业现状满意度为 84%，较 2019 年提高 13%。就业现状满意度较高的专业是电子商务、数控技术、旅游管理（均为 93%），就业现状满意度较低的专业是建设工程管理（73%）、雕刻艺术设计（67%）、大数据技术与应用（66%）。国际商学院、智能制造学院、建筑工程学院、管理工程学院、艺术设计学院、信息学院的就业现状满意度为 88%、86%、86%、84%、80%、

78%。

（5）主要就业单位类型：我校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（87%），高出本校 2019 届（86%）1 个百分点；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（70%），比本校 2019 届（67%）高 3 个百分点；就业比例较高的职业类为建筑工程（19.3%，较 2019 届低 5 个百分点）、财务/审计/税务/统计（12.3%，较 2019 届高 3 个百分点）、销售（10.6%，较 2019 届高 1 个百分点）。本校近三届毕业生就业于“建筑工程”、“销售”职业类的比例呈上升趋势；就业比例较高的行业类为建筑业（28.1%，较 2019 届低 5 个百分点）。本校近三届毕业生就业于“教育业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”行业类的比例呈上升趋势。

本校 2020 届毕业生“受雇全职工作”的比例为 77.0%，比本校 2019 届（86.7%）低近 10 个百分点。

（6）疫情对毕业落实的影响

本校 2020 届六成毕业生认为疫情对毕业落实有影响，其中四成以上（43%）毕业生认为疫情对求职就业影响较大。认为疫情对求职就业影响较大的毕业生中，有 70%的人认为疫情导致招聘岗位减少且就业难度加大，61%的人认为疫情影响求职、实习、面试等进程。

三、教学改革

（一）发挥行业特色优势，完善服务区域发展的专业布局

1. 推动本专科专业的迭代升级

学校抓住职业本科试点的契机，完善专业动态调整机制，紧扣服务产业、服务区域经济发展，结合新基建相关行业领域、产业链技术发展，调整本专科专业结构并逐步迭代升级。当前，土木工程、风景园林、工程造价、软件工程、电子商务和工艺美术成为学校首批开展本科层次职业教育试点的6个专业。同步暂停了软件技术、雕刻艺术设计、电子商务、建筑动画与模型制作、数控技术等5个高职专科专业招生。新增培育建筑设计、环境艺术设计、数字媒体艺术、会计、物流管理、机器人技术等6个职业本科试点专业。在专业布局上，按照产业链、岗位群，促进学科专业交叉融合，形成重点突出、集群发展的专业新体系，构建土木建筑类、艺术设计类、商贸服务类、电子信息类、智能制造类5大专业集群，形成多层次技术技能人才培养新格局。

2. 布局高水平专业群建设

基于打造建筑类名校的战略，学校重点做大做强建筑类专业群、工艺美术类专业群。建筑工程技术专业、工程造价专业被教育部认定为高等职业教育创新发展行动计划骨干专业，雕刻艺术设计专业是全国高职院校首个培养木雕设计与制作人才的专业，是全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点。该专业在2018年率先招收成建制留学生，开始为刚果（布）等国家培养雕刻设计和家居制造的

技术技能人才。目前，学校建筑工程技术专业群已正式入选浙江省高水平建设专业群项目。

3. 精心打造 6 个本科试点专业

首批本科专业是学校职业本科试点工作的重中之重，学校从确定 6 个首批试点培育专业开始，全方位统筹安排，协调各学院及专业团队，做好各项培育和材料汇编工作。一方面立足申本成功后本科人才培养培育，开展了推进本科专业建设的实质性工作，启动了 15 个教学创新团队建设项目和 25 门本科试点专业首批重点课程建设项目。另一方面，贯彻落实职教 20 条精神，突出职业教育本色，基于 OBE 理念，制定《关于 2020 级职业本科专业人才培养方案制订的指导意见》，指导各专业完成 12 项系列材料的研制工作，最终形成 6 个专业的汇编材料。据统计，学校层面的专家指导交流和面对面交流多达 20 余次，个别的反馈交流更是数不胜数。在首批升本专业设置论证会、专家咨询会、教育厅专家进校评估、教育部专家组进校评估等 5 个关键阶段，各项材料得到了专家组的认可。

表 3-1 教学创新团队

序号	团队名称	依托专业	团队负责人
1	智慧建造教学创新团队	建筑工程技术	宁先平
2	新型建筑工业化教学创新团队	建筑工程技术	赵冬梅
3	园林规划设计教学创新团队	建筑工程技术	杨立新
4	工程造价赛证融合教学创新团队	工程造价	黄丽华

序号	团队名称	依托专业	团队负责人
5	建筑信息化教学创新团队	工程造价	任玲华
6	智能财税教学创新团队	建筑经济管理、会计、财务管理	骆竹梅
7	电商实战教学创新团队	电子商务	施寒潇 路永华
8	丝路贸易教学创新团队	电子商务、国际经济与贸易	章安平 曾勇民
9	“互联网+”信息技术教学创新团队	计算机应用技术、软件技术	汪磊
10	智能制造教学创新团队	机电一体化技术	潘光永
11	工艺美术教学创新团队	雕刻艺术设计	刘绘中
12	“双创/双融”建筑室内设计教学创新团队	建筑室内设计	刘超英
13	卓越创业教学创新团队		张建华
14	思政实践育人共同体构建教学创新团队		何斌
15	大学生体质健康教学创新团队		单妙琴

4. 稳步推进系列质量工程项目

提升专业内涵是专业建设的重点任务，引领并决定着学校的建设水平和人才培养质量。2018年，学校启动立项了2个省优势专业、5个省特色专业、5个校重点专业和新专业等共20个内涵建设项目

（各类子项目超过 150 个），重点围绕培养模式改革、课程建设、教材建设、教学创新等领域。2019 年 11 月开展了省优势特色专业中期检查，20 个内涵建设项目中期检查（包括经费专项检查），6 个省级教改项目和 31 个院级教改项目的中期检查。通过座谈、检查等形式，促进了项目团队对阶段性成果、成效的总结。各项目进展顺利，取得良好的成效。通过项目培育建设，各专业 1+X 证书试点、新形态教材项目、省级精品在线开放课程、课堂教学改革等各方面，形成了一批标志性成果。根据统计，项目立项建设以来，建筑工程技术专业、工程造价专业被教育部认定为高等职业教育创新发展行动计划骨干专业，5 门课程成功立项省级精品在线开放课程、25 本教材立项为浙江省批新形态教材、7 个项目列为浙江省“互联网+教学”优秀案例，15 本 1+X 证书获得试点。



图 3-1 组织省级教改项目验收

（二）坚持校企深度融合，形成协同育人的长效机制

1. 深度打造多元合作平台

学校依托“建筑之乡、工艺美术之乡”的行业资源，成立了校

企合作联盟，共建建筑新材料、智慧建造等 5 家建筑新技术创新与应用研究中心。成立了新中大智慧建造协同创新中心、中民筑友装配式建造基地、新中大业税财协同创新中心、国泰安虚拟现实协同创新中心等 5 家产学研合作基地。形成了“共同制定方案、共同组建团队、共同建设基地、共同推进教改、共同开发教材、共同促进就业”的“六共同”校企协同育人新模式，全面构建校企育人命运共同体。



图 3-2 虚拟现实协同创新中心



图 3-3 业税财协同创新中心

2. 探索构建长效合作机制

完善学校-学院-专业三级校企合作组织架构，当前已经形成多主体协同、多元化治理、多要素衔接的校企合作长效机制。根据统计，学校先后开设产教融合校企合作教改班 32 个，2019 年学校有两个产业学院，产教融合校企合作教改班 13 个。通过加强过程管理，从教学档案管理、数据统计，座谈交流，外聘兼职教师推门听课与指导，以及组织教改优秀经验分享等举措，层层递进、不断深入，让校企融合的机制不断深入实施和落地，逐步形成一批特色鲜明的校企协同育人项目。学校与上海鲁班软件股份有限公司合作的《基于产教深度融合的土建类专业“1+X”BIM 证书试点实证研究》项目

被立项为浙江省“十三五”省级产学合作协同育人项目。

（三）基于 1+X 证书试点，大力推进“三教”改革

1. 积极推行 1+X 证书试点工作

根据《省教育厅办公室关于做好 2020 年 1+X 证书制度试点工作的通知》的要求，学校积极组织申报 1+X 证书试点，最终获得建筑信息模型（BIM）职业技能证书等 15 个“1+X 证书制度”试点涉及全校 23 个专业。在制度方面，为深入推进 1+X 试点工作，学校制订了《浙江广厦建设职业技术大学 1+X 证书试点暂行办法》，明确了工作推进的目标和原则。在组织建设方面，成立专项工作领导小组，做好了组织保障。在师资建设方面，将职业技能等级证书有关师资培训纳入学校教师素质提高计划项目，不断加强专兼结合的师资队伍建设，打造能够满足教学与培训需求的教学创新团队，促进教育培训质量全面提升。据统计，已有 120 余位教师参与培训并获得各类证书。在经费和条件建设方面，学校以生为本，对学生考证给予经费上的大力支持。通过梳理现有的教学实训资源与培训考核资源，积极利用政、校、企各方资源，与职业技能等级证书的培训评价机构深度合作，推动各种类型的实训基地建设，为 1+X 证书的推进工作打下良好条件。

各专业基于培养目标和定位，梳理本专业可考取的职业技能等级证书，确定证书的等级，优化人才培养顶层设计，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案。在推进工作中，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教师、教材和教学方式方法改

革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。专业层面制定相关课程的具体教学组织与实施方案，探索师资的提升和校外师资的共享，优选教材或开发全新教材，在教学上结合课证融合探索新模式，在考核上将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排。以工程造价专业的建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书试点为例，把证书的知识点植入 10 门专业课程中，充分体现了在课程和证书之间的有机融合。学校各专业累计开设课证融合课程 187 门。在考前注重培训质量，通过课余培训和模拟训练，首次考证成功组织取得成效，2020 年组织的 1+X 证书首考中，财务数字化职业技能等级证书通过率 97.32%、业财一体信息化应用职业技能等级证书通过率 84.44%。

2. 积极探索学习成果认定转换

基于学分银行的理念，结合学校实际，逐步探索建立相应的学业管理机制，现学生学习成果可追溯、可查询、可转换。2019 年 10 月，研究出台《学习成果的认定、积累和转换管理办法》，并同步修订了 2016 年制定的《大学生创新创业实践学分认定与替代管理办法》。两个办法，都是立足学生个性化、多样化发展需求，满足学生可持续发展需要，能充分发挥学生的学习积极性和主动性，特别是《学习成果的认定、积累和转换管理办法》更加能体现这些方面。根据该办法学生因学籍异动、修读各类在线课程、自学考试、科技竞赛、创新创业实践、职业技能等级（职业资格）考试等原因，实际修读课程与专业人才培养方案要求的课程不同或取得规定要求的

各类证书（或业绩），可以申请学分认定，获得学分。2019-2020 学年，累计近百名学生通过学分认定，取得了学分，并替换了公共选修课、专业课学分，促进了学生的多元发展。

（四）基于互联网+教学改革，全方位提升课堂教学质量

1. 互联网+教学有效推广

学校以精品在线开放课程建设、新形态教材建设项目为引领，依托省平台（在浙学 APP）、智慧树、学习通三个平台推进在线课程建设和混合式教学，大力推进互联网+教学改革。疫情期间，学校出台《疫情防控期间网络在线教学工作组织实施方案》，学校教师主要利用这三个平台部分采用其他平台组织教学，做到“返校延期，学习如期”。从 8000 余名师生同上一堂线上思政课，到第一批 356 门网络线上课程，再到共开设 447 门线上课程或混合式教学课程，教师的教师运用信息化教学手段的水平得到了很大提升。我校“双师同教学共抗疫情（PHP 程序设计）”、“建筑识图与构造”2 个案例入编《浙江省高等学校疫情防控期间 在线教学及实践案例汇编》。7 个项目入选浙江省“互联网+教学”优秀案例，分别获得特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 3 项。



图 3-4 疫情期间线上教学

2. 课程建设成果喜人

目前共 7 门国培课程在智慧树平台运行，有 20 门省精品及省培课程在省平台开放，疫情期间学校助力全国高校在相关网课平台上共推出在线开放课程 27 门次，累计服务全国高校 173 所（含本校），受益学生 16865 人，彰显了精品优质课程的引领示范作用和辐射共享全国的影响力。本学年，学校共有 7 门课程获得了浙江省互联网+教学优秀案例公示，含 1 项特等奖。住宅建筑装饰设计、建筑施工工艺、国际贸易实务、工程量清单计价 4 门课程认定为第二批省级精品在线开放课程。出版第二批省新形态教材 4 项，获批省新形态教材 4 项 7 本。

四、办学保障

学校举办方广厦控股集团有限公司（简称“广厦控股”）是在中国改革开放大潮中成长发展起来的大型现代化企业集团，主要经营范围涉及建筑、房地产、能源、金融、文化传媒、体育、制造、教育、医疗、宾馆旅游等领域，下辖的浙江广厦股份有限公司是原国家建设部推荐的全国建筑业首家上市公司。

公司现有成员企业 100 多家，员工总数 12 万人，企业总资产突破 400 亿元，是浙江省人民政府重点培育的 26 家大型企业之一，被浙江省工商局、浙江省民营企业发展联合会认定为“浙江省转型升级引领示范企业”。2020 年，广厦位列中国企业 500 强 266 位，民营企业 500 强 90 位，浙江百强企业 27 位，浙商全国 500 强 26 位

（一）加强队伍建设，提升学校师资水平

学校坚持“促进教师成长、服务教师专业发展”的理念，发挥民办办学的机制优势，不断激发教师教科研积极性和发展动力，为持续推进教学改革创新、提高教育质量提供强有力的人才支持。

1. 加大人才引进、培训及激励力度

（1）人才引进机制灵活，引人与引智并举

学校高度重视高级人才、关键人才引进工作，创新机制，出台《关于规范人才进出程序管理的通知》、《兼职教师管理办法（2020 年修订）》，充分利用市政府人才引进政策，肯投入、会使用，通过“薪水留人、职务用人”的方式，给予引进人才较高的待遇和优越的工作、生活环境，全职引进、柔性引进和项目引进等多元方式，通过年薪制、

项目工资制等灵活用人机制，吸纳高层次人才加入到师资队伍，充实专任教师队伍和兼职教师队伍。

学校虽地处东阳，没有地域优势，本年度仍全职引进来自高校、企业一线副高及以上 14 人，引进硕士研究生 54 人（其中博士研究生 4 人），为学校开展职业本科试点打下了坚实的人才基础。其中 50 岁以下的教授、博士后都实现了零的突破。专任教师队伍数量得到扩张，结构得到优化。

学校还探索了灵活、奏效快、适应性强的柔性人才引进方式，加大经费投入，拓展引智渠道，先后引进 10 位高职称、高学历校外专家担任“学校顾问”或“专业建设顾问”，为学校发展做好顶层设计，为教学改革和专业建设出谋划策。引进专业对口本科高校高层次教师作为兼职教师 30 余人，承担本科专业带头人、本科课程教学等工作，促进学校本科专业建设。

（2）加大学校关键人才的激励力度

完成薪酬调整，理顺薪酬分配体系，使学校薪资平均水平不低于公办院校。在高级人才激励、教师晋升、专业负责人建设等方面，给省级专业带头人和特殊人才配备月度津贴，并保留了《紧缺专业教师特殊补贴》制度。

表 4-1 2019-2020 学年学校各类补贴发放统计表

序号	补贴名称	享受补贴人数	补贴金额（元/月）		
			讲师	副教授	教授
1	省级专业带头人补贴	7	1000		
2	特殊人才津贴	1	1500		
3	紧缺专业教师补贴	83	1000	2000	3000

（3）新教师助讲培养、骨干教师培养成效明显

①完善制度，实施本科访学轮训计划。结合学校发展新形势，出台《本科访学工程管理办法》，提升学费等报销额度，组织落实教师未来五年访学轮训计划。近一年来，学校共派出 57 位教师参加访学，其中由学校自主派出参加本科进修访学 47 人，快速提升了师资的本科教学能力，为学校开展本科教学提供了人力保障和智力支持。

②研精致远，继续推行“三大计划”。由教师发展中心牵头继续实施教师分层分类培养，推行教师培养三大计划。

雏鹰计划：与助讲培养制度相结合，组织新教师参加五大项目培养，为新教师安排导师，尤其加强了新教师入职、高校教师教育理论、普通话培训，认真组织岗前理论课考试、教师教育技能测试，精心组织“说课堂”考核评比交流活动，目前雏鹰计划已处于第五轮实施阶段，累计培养新教师数达 200 余人，培养效果良好。

致远计划：邀请校外权威专家、校内知名教授，开展“致远讲坛”系列培训活动，讲座主题涉及职业大学专业内涵建设、课程建设、科研申报、竞赛指导、教师发展等方面。活动的开展，不仅有效促进了教师在课程建设、专业建设、科研、社会服务等方面能力提升，而且充分发挥了校内外精英教师的示范引领作用。



图 4-1 学校第七期『致远讲坛』

精英计划：首批 5 位学校名师以专业群建设为中心成立工作室，开展专业建设、教学改革、科研、企业实践等引领活动，分享名师经验，共享名师成果。其中名师工作室项目入选 2019 年浙江省高校教师教学发展中心联盟年会交流材料供全省高校学习。

表 4-2 三大培养计划基本情况表

培养类型	培养对象	培养目标	培养周期	备注
雏鹰计划	新教师	懂规范、善教学、能实践，具有职业发展竞争力的教师。	一年	设中、终期考核。
致远计划	教科研成绩突出的骨干教师	有效促进了骨干教师在课程建设、专业建设、科研、社会服务等方面能力提升。	两年	每学期组织系列活动。
精英计划	专业群带头人等	发挥校内外精英教师（含学校名师）在教育教学中的示范辐射作用。		成立工作室开展引领活动。

③全员培训，强化教师发展中心功能。落实全员培训，本学年校内共开展培训活动 60 余场，培训主题涉及师德师风、后勤保障、招生就业、教育教学、科研申请、竞赛指导等各方面，内容丰富有效，进一步发挥了各部门的培训职能；抓教师资格证持有率，督促教师参加考试；抓实专业技术职务评聘工作，有效改善师资队伍专业技术职务

结构，按照报批备案评聘方案开展自主评聘，严格执行评聘条件和标准，做到评聘程序规范，未收到投诉，2019年26名教师晋升为副高及以上职称；鼓励教师提升学历，依据重新修订的《教职员工培训管理制度》，国内硕士、博士报销可达2万、4万；国外硕士、博士报销可达5万、8万，体现了向教学一线教师倾斜的政策。

校外组织教师参加省厅访学访工、省厅创业导师和高级导师、省厅1+X师资培训、省厅暑期骨干教师钉钉直播等各类培训，达100人次以上，培训受益面扩大；积极组织教师参加各种荣誉申报，多人获金华市321第二层次、第三层次人才称号。



图 4-2 教师赴名校访学成果汇报会

2. 完善双师队伍建设制度

“双师型”教师队伍建设是学校高素质技术技能型人才培养的根本保障，是引领教师专业成长的重要方式。

一是政策有保障，实行目标管理。

依据学校《教师下企业实践管理办法》，实施教师企业实践轮训计划，通过省厅和学校项目分批次派教师到知名企业实践。

受疫情影响，学校延迟开学，教师不能按时返校，为继续落实《“双师型”教师认定、考核试行办法》，及时完成“双师型”教师认定工作，

做好本科测评师资准备，2020年的“双师型”教师认定工作采取线上+线下结合形式。教师发展中心通过制定详细的网上操作指南，利用学校OA系统平台，协同信息中心、教务处、科研处、二级教学单位做好前期上传材料网络审核工作，疫情结束开学后再组织收集佐证材料，顺利完成第二批双师型教师认定共54人，学校累计认定“双师型”专任教师276人，占专任教师59%，基本达到职教改革二十条的要求，其中初级94人，中级115人，高级67人。2020年4月，潘光永教授被列入全国首批高等职业学校“双师型”教师个人专业发展典型案例名单。

二是加强双师团队建设，体现职业教育特色。学校土木工程、工程造价、工艺美术等品牌专业师资队伍建设，依托东阳建筑、木雕行业优势，借广厦集团建筑龙头产业之力，加强引进行业精英和技能大师，注重培育“双师”结构团队，为优质职业教育提供师资保障。学校还充分发挥合作企业的优势，建有多家“双师型”教师培育基地。

3. 加强“两级人才梯队”建设

本学年，学校给7名省级专业带头人配月度津贴，给专业负责人计算专业建设工作量，由人事处、教务处定期组织开展专业建设的培训和研讨工作，重点做好专业建设的人才梯队建设。

4. 落实培训专项经费

本年度，学校在充分利用省厅补助经费的同时，加大校本培训专项经费的投入，用于访学进修轮训、企业实践轮训、出国学习、1+X师资培训、创业导师培训、骨干教师外出学习等项目，扩大培训受众

面，经常组织教师参与学校之间、区域之间、国际间的考察访问，通过学习与培训，老师们掌握了最新的知识与技术，开阔了视野，学习了国内外优秀高职院校的专业与课程建设经验，为课堂教学改革创新提供了基础。

5. 打造崇学大讲堂品牌

以文化育人为目标，着力打造高品位的校园文化。在学校党委的正确领导下，以党的十九大和省、市委相关会议精神为指导，学校定期开设崇学大讲堂。邀请业界排头兵、领军人，通过专题讲座，为我校教职工提供与智者学习、与高者论道的平台和拓宽知识视野的渠道。如特邀浙江省发展与改革委员会专家委员、浙江工业大学施放教授做了《打造本科职业教育“浙江样板”之吾见》专题讲座，讲座既有理论视野，又有理论高度，对广厦大学“浙江样板”建设提出了理论指导、实践建构和操作指南，对于学校未来发展，拓展了视野，梳理了思路，有利于形成系统认识，帮助广大教职工树立光荣感、使命感和责任感。



图 4-3 “崇学大讲堂”系列讲座

（二）经费投入，完善办学条件

学校不断加大办学投入，学费等收入全部用于学院建设和发展，并逐年增加投入用于提升学校内涵建设和硬件设施建设。2019 年学校经费支出总额 2.29 亿，其中基础设施建设 3400 万余元，日常教学经费 4500 余万。完成了教室智能化升级改造、重点（亮点）实验室建设项目、主千万兆校园网络和智慧校园平台搭建。

表 4-3 2019 年学校教学经费支出统计表

项目名称		学校数值（万元）
学校经费支出总额		22978.01
基础设施建设		3407.77
教学改革及研究		778.43
师资建设		415.05
图书购置费		25.11
日常教学经费	总额	4500.32
	实（验）训耗材	38.47

项目名称		学校数值（万元）
	聘请兼职教师经费	266.00
	体育维持费	45.59
	其他	4140.01

1. 重点（亮点）实验室建设

学校 2020 年新建空中乘务实训中心建筑面积约 2500 平米，下设模拟客舱实训室、职业形象设计实训室、茶饮服务实训室，形体与礼仪实训室、形体器械训练实训室及模拟面试实训室共 6 个专业实训室，集理论教学、空乘技能训练、航空科普等多功能于一身，满足学生客舱服务、客舱设备使用、机上急救、空乘形象塑造、就业面试等专业课程教学和实操实训任务。



图 4-4 航空实训中心

业财税协同创新中心以“校企合作、工学结合”的理念为切入点，探索高校和企业双主体、线上线下混合式、理论实务一体化的校内实验实训基地。下设体验区、教学区、实验区和研发办公室。业财税一体化管理平台引入与杭州新中大科技有限公司合作的 18 工程企业管理软件，能实现项目级至企业级的业财税信息化管理。整个业财税协同创新中心能实现建筑项目全过程造价咨询管理和业财税“三务一体”

两大特色，集教学、科研、社会服务等功能于一体，实现高校与企业、专业与行业、课堂与办公“三对接”的人才培养模式，成为打通产业链的推广基地。目前已承接 9 家建筑企业工程、技术、经营、财务等工作人员的培训。2020 年在该中心组织了学校首批 1+X 职业技能等级认证考试（财务数字化应用职业技能等级证书和业财一体信息化应用职业技能等级证书考试）的培训与考试。我校有 150 名同学参与财务数字化（初级）考试，通过率为 96.67%；有 90 名同学参与业财一体化应用（初级）考试，考试通过率为 84.44%，成绩斐然。



图 4-5 开展 1+X 考证培训

2. 智慧校园建设

2017 年完成自主开发并启用数字校园三大基础平台和 OA 办公自动化系统。2019 年实施数字校园升级，采用正方软件公司产品新建了三大基础平台，OA 办公自动化系统、网上办事大厅上线应用，科研管理系统、教务管理系统、网络教学平台、人事管理系统、设备管理系统、迎新系统、就业管理、档案系统、图书馆资源系统、一卡通等 21 项各类应用系统实现数据整合，有力支撑电子政务、校园数字化管理。经过 2020 年持续建设和不断丰富完善，学校数字校园能够满足当前学校改革发展需要，为智慧校园建设打下良好基础。

（三）制度建设，强化办学规范

学校认真贯彻《高等教育法》、《民办教育促进法》等国家政策法规，规范办学。始终将教学工作放在中心位置，重视内涵建设，通过制度加以保障与激励。上学年，根据学校建设发展需求和本科层次职业教育试点工作需要，进一步优化学校治理体系和制度机制，修订了学校《章程》《董事会议事规则》《监事会制度》《校长办公会议制度》等制度，修订了《学术委员会章程》《教学指导委员会章程》《教学工作委员会章程》《科研与社会服务工作委员会章程》等学术机构工作章程，规范行政与学术管理关系，理顺学校治理体系。

同时，调整完善学术委员会和教学指导委员会组成人员。进一步突出教学中心地位，明确了校长亲自分管教学，班子共抓教学的责任分工。严格落实了每学期期末各学院院长教学述职和校、院、教研室三级教学例会制度。并落实学校领导联系学院的“四个一”（每月至少参加教学专题会议或教学工作例会 1 次，参加师生座谈会 1 次，深入学院调研 1 次，听课 1 次）制度。上学年，学校领导班子共召开教学专题会议 8 次，日常教学工作会议 20 次，师生座谈会 10 次，校领导班子成员听课 45 次。

（四）质量监控，强化人才培养质量

1. 建设业务性督导队伍

通过调整、增补经验丰富的高级教师，组建了结构更合理、经验更丰富的督导员队伍，完善“3 个 1”二级督导工作体系：每月定期召开 1 次督导例会，每月上报 1 次二级教学单位督导工作开展情况，每

半年总结 1 次二级教学单位层面的督导工作；同时每学期定期开展督导员培训，组织督导员进行业务学习、研讨、调研，吸收新的教学理念，把握职业教育发展动向，提升督导水平。

2. 改革评价体系

从教学质量标准体系、教学质量管理体系、教学过程管理体系、教学质量监控体系、教学质量反馈与持续改进体系五个方面健全学校教学质量保障体系，并围绕教学质量保障体系配套出台一系列制度。制修订《课堂教学质量评价体系及实施办法》、《学生教学信息员制度实施办法》、《教学质量信息反馈制度》、《教学检查制度（修订）》、《教师教学工作业绩考核办法（修订）》、《教师课程准入制度》等 14 项质量监控与保障制度

3. 建立评价标准

督导室认真研究制定了学校《课堂教学质量评价实施办法》，改革以往对教师以学生评教结果为主的单一评价模式，将教学质量评价改革为“学生+督导+教学单位+本人”的多元评价相结合的方式，教学质量评价成绩将每年出具一次，并将结果运用到教师教学工作业绩考核当中。

4. 实施全覆盖、无死角评价

督导室每学期初制定课堂教学质量评价工作方案，对全校所有任课教师（包括行政兼课教师和外聘教师）实施全覆盖的交叉式听课活动。具体就是对全校所有任课教师开展由不同的督导员参加实施全覆盖的交叉式听课，全年至少由不同督导员对每位任课教师听课两次以上。对青年教师要求由多名督导同时听课，注重对青年教师“导”

的功能发挥。此项全覆盖式的推门听课活动对督促老师们认真备课，科学规范地设计教学内容和教学方法，有效地组织课堂纪律起到了很好的促进作用。

5. 凸显考核导向作用

量化考核教师教学效果，有标准、有数据，评价结果运用到教师教学工作业绩考核中，进而为职称评审提供有力依据，以业绩论优秀。据数据统计，课堂教学质量评价结果在前 30% 的教师。教学业绩考核优秀率为 88%。

6. 多元化评价助推教师成长

通过一系列的举措帮助每学期评价靠后教师，教学质量提升显著。据数据统计，2019 年上半年评价靠后（后 10%）的教师，在 2019 年下半年的评价名次平均提升 13.8 名。

五、服务贡献

（一）服务地方发展

木雕艺术专业参与东阳木雕协会举办的家具设计展，雕刻制作比赛，共 200 余人次，自愿者 50 余人、参赛 20 余人。教师指导学生开展对外社会服务，加工木雕小件 324 件，制作激光雕刻画 50 余件，完成画水镇许宅新厅新 1400 多平方墙面绘制。建筑室内设计专业教师根据自身专业特长积极参与当地政府组织的活动，如参与结对村甘溪村的乡村规划，为该村的发展出谋划策，提供技术支持。同时本专业教师利用空余时间主持完成多想横向课题，到账经费 10 万余元。

（二）开展技术研发

木雕艺术专业持续不断进行外观、技术研发累计完成专利申请 40 余项，本年度木雕专业共申请通过外观专利 9 项实用新型专利 1 项。

智能制造专业群产教融合科研技术成果显著。主持省厅级课题共 14 项。主持省部级科研项目 2 项，厅局级项目 12 项。国内核心期刊论文发表共 6 篇。发表学术科技论文 65 篇，其中一级期刊 1 篇，国内中文核心期刊（南大核心）4 篇，国内中文核心期刊（北大核心）1 篇。专利授权共 17 项。实用新型专利授权 11 项，外观专利授权 3 项，软件著作权授权 3 项。科技成果奖共 3 项。金华市自然学科论文获二等奖 3 项。

（三）服务行业企业

木雕艺术专业服务企业，与江山市福王木门生产加工企业深度合

作开发，签订两项外观专利转让协议。与高中、中职院校密切联系，本年度派出教师 8 人，到龙游职业技术学院，东阳市第三高级中学，开展专业教学、创新实践课，总计 320 课时。

工程造价政校企联盟学院在 2019 年分院学生与教师团队参与中汇工程咨询有限公司的“东阳府”房地产项目的工程造价咨询服务，承担工程量审核和部分计价工作。

学校开展了建筑工程测量现场服务、BIM 技术服务、工程造价咨询、PC 技术咨询，到款额 40 余万元；依托学校全国 BIM 职业技能考试考点，积极为区域开展 BIM 考培服务，到款额 7 万余元。

学校与杭州壹网壹创网络科技有限公司通力合作，举行了网上销售实战工学交替项目。5 个专业 500 名学生与网创一起创造了 15.85 亿的辉煌战绩，创造了 ONLY 单个品牌 10 个亿的销售额。

学校与上海托盛商贸有限公司经友好协商，双方签订了社会服务协议——脉链集团跨境电商战略布局规划设计。2019 年顺利完成调研、设计和规划，并且，为企业跨境电商业务操作赋能。项目服务到款额总 25 万元。

智能制造专业群依托国家级智能制造技术生产性实训基地、“十三五”省级示范性实训基地、机械工业职业技能模具东阳点鉴定站、金华市现代制造与材料高新技术研发中心为企业开展相关社会服务工作。承担社会培训：承办仙居人社局、浙江联宜电机有限公司、浙江巍巍昆仑有限公司等浙中职工培训，开展“数控操作”等培训项目 3 项。技能鉴定：面向社会和校内开展数控操作调整工、模具工、电工

三级（四级）、机械制图员（CAD、UG）等中级工、高级工、技能鉴定 500 余人次，实现技能鉴定层次全覆盖。技术服务：为国内开展智能制造产业开展企业咨询、研学活动、工艺设计、产品结构等技术服务，累计科技服务到款达 100 余万元。产品研发：2019 年开始为浙江衡斑机电、联宜电机开展摆线球减速器、机器人机构系列产品研发，其中，2020 年摆线球减速器系列产品已通过企业鉴定，填补国内空白，形成产业化成果转化。

（四）服务学生发展

木雕艺术专业在 19 级人才培养方案中加入“CAD 等级证书”和“手工木工技能等级证书”考证计划，并在校内开展考前培训。鼓励大二大三及毕业生报考，总报名人数覆盖大二大三专业人数。

木雕艺术专业组织 19 级木雕专业 183 名学生（包括刚果布留学生）走进木雕小镇，学习并参观。木雕专业学生数百件作品进行公开拍卖。促进学生专业学习积极性，提高作业水准。师生通过近 6 个月的艰苦创作，长达 4 米，高 1.8 米木雕大型作品《勇立潮头》，作品价值 30 余万元。从设计到制作，在实践中培养学生技术技能水平，传承工匠精神。视觉传播设计与制作专业引入国家非物质文化遗产浦江麦秆画的制作技术进行传承与创新，并通过卢宅创意集市、网络营销、户外展览等方式进行销售。让学生在设计创作过程中体验到创造价值的乐趣，以大学生创新创业计划为载体，激发学生创业精神和创业意识。建筑室内设计专业成立创新创意工作室，培养学生的创新创意、职业发展规划等综合素质和能力，组织师生开展多次学习、讨论，参加互

联网+创新创业大赛、职业生涯规划大赛、挑战杯等各类赛项，并取得可喜成绩，如职业生涯规划大赛获省赛二等奖。鼓励学生开展创新创业，目前已完成学生注册登记营业执照一个（东阳市意蕴工艺品加工点），现在已经开发多样产品，并积极进行网络推广，为今后学生创新创业起到示范作用。

2019年3-4月，学校邀请联盟企业中汇咨询何粉叶和浙江中诚郑宽善企业管理人员进行企业文化和专业发展知识讲座。让学生充分了解联盟企业的企业文化，熟悉企业的发展状态和提高职业素养。

学校在BIM人才培养方面，助力地方提升了美誉度。鲁班学院BIM人才培养成为地方对外宣传名片，经常被东阳市促进提升建筑业发展领导小组办公室作为典型案例对外宣传；东阳市委在上海市首届邮轮产业配套供应商圆桌论坛上，对东阳市的介绍中也将鲁班学院BIM人才培养作为典型案例进行了介绍，助力东阳建筑业社会美誉度的提升。

智能制造专业群服务学生提升教学育人成果。以基地为平台，提升学生创新能力，学生学科技能竞赛获奖成绩优异。获省二等奖3项、三等奖2项；指导学生完成浙江省科技创新项目3项。高层次产教融合教学改革成果突出。立项浙江省精品在线建设课程1门。立项省级及以上教材2部，其中，获省新形态项目教材1部，开发校企合作创新课程2门。校企协同双师育人品牌引领全国。2020年“从国企高工到大学教授演绎职教人生的精彩—记潘光永个人专业发展优秀案例”被教育部列入全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。

（五）促进产教融合校企双元育人

1. 校企双主体育人，构建现代学徒制人才培养模式，实施“工学交替”教学模式改革

与浙江图维科技有限公司、浙江联宜电机有限公司合作，成立 17 图维产教融合班（17 人）、17 联宜产教融合班（18 人），构建现代学徒制人才培养模式，实施“工学交替”教学模式改革创新。

（1）“工学交替”课程教学组织

工学结合模式下的课程改革设计的指导思想是：以胜任岗位要求为出发点，以培养职业素质、提高职业能力为目标，以工作过程为导向设计课程体系，创造一个真正的职业环境，全面提高人才培养质量。以 17 图维产教融合班为例设计“工学交替”课程教学流程，如图所示：

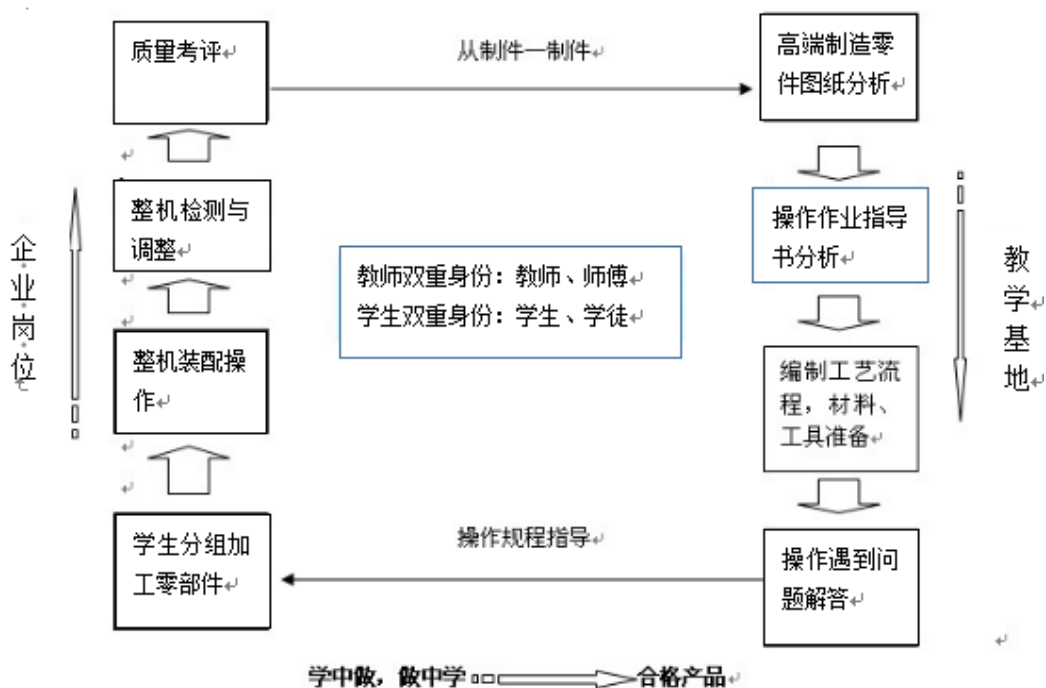


图 5-1 “工学交替”课程教学流程

企业培训基地现场和培训教室实施“工学交替”课程教学，实施企业 1 对 1 师傅理论和技能指导，指导老师负责学生班级管理和智能

装备认知与实践、智能装备制造综合技能训练、数控加工编程与操作、电气控制与 PLC 应用技术课程的授课任务。根据学生岗位分配情况开展小班化、分层教学，围绕学生遇到的各种专业问题及岗位作业指导书进行讲解，达成了良好的教学效果，提高了学生综合实践能力和顶岗就业能力。

（2）实施校企双导师评价方案改革

校企双导师负责“工学交替”课程考核评价工作，推行“驾驶证”考核，通过“应知”、“应会”环节对学生应掌握的核心知识和核心能力进行评价，突出实践操作能力的考核。明确考核项目、考核方式和成绩评定等。

2. 联盟培养新型技能型人才

工程造价政校企联盟学院将企业和学院在政府的指导下组合在一起，形成联盟，双主体育人，解决人才培养的供给侧与需求侧的结构性矛盾，培养适应企业岗位技术的技能型人才。2020年8月26日在杭州品茗安控股份有限公司召开了第四届工程造价联盟学院年会会议，探讨建立联盟学院经费管理制度；论证2020级职业本科工程造价专业教改班的人才培养方案；计划申报2025年教学成果奖；成立联盟学院算量中心，承接企业工程算量工作；校企共同合作，申报各类产教融合项目。

3. 建筑“两化”人才培养

建筑类专业瞄准国家重推的建筑信息化BIM技术、新型建筑工业化装配式技术等前沿技术，与企业合作，开展了建筑信息化、建筑工

业化“两化”人才培养。为区域输送了会应用BIM技术和装配式技术的新型建筑类管理人才500余名，既服务于学生的成长成才，又优化了区域建筑类企业人才结构和人才素质，助力了企业转型升级的人才建设。

4. 构建“现代制造产业综合实训基地”产教融合育人模式

实施“企校双制、工学一体”新学徒制，推动产教深度融合人才培养模式改革。深化产业需求侧和人才供给侧改革，完善学校和企业“双主体”办学、教师和工程师“双导师”聘任、学生和学徒“双身份”转化的产教融合人才培养模式，构建共商、共建、共享的责任共同体、利益共同体和发展共同体。

打造基地“七共同”校企协同育人新模式。推进校企双方共同组建教学团队、共同研究专业设置、共同设计人才培养方案、共同开发教材内容、共同建设实训实习平台、共同制定人才培养质量标准，形成校企共需、利益共享、机构共管、协议共守、基地共建、人才共育的良性发展机制。如图所示：

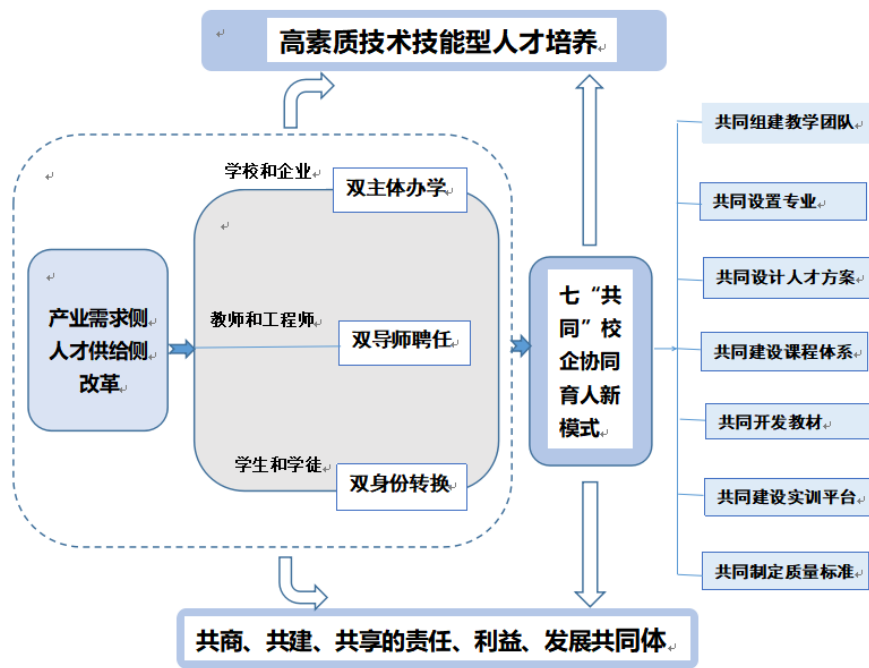


图 5-2 现代制造产业综合实训基地产教融合育人模式

5. 架构“2+1+1”框架，精准打造紧缺人才

慧科集团全过程参与软件工程专业人才培养方案的制订、课程设置的研讨，对接企业用人需求，该专业形成了“2+1+1”框架下“项目化+模块”人才培养模式，构建了“三阶段、三方向”课程体系，深入推行 1+X 证书制度，每学年设置工程（项目）实践环节，实行工程实践四年不断线。从第五学期开始进行后端开发方向及大数据方向的人才培养。慧科集团派出专业师资团队配合制订完成“WEB 服务器端开发”等 33 门专业课程教学大纲。

学校信息学院与慧科教育科技有限公司共同成立了慧科软件工程学院，校企共建软件工程专业，第一批受惠学生为 2020 级软件工程专业学生。慧科集团已投入总价值为 311 万元的具有职场特色的专业实验实训室。

校企双方在教学资源建设、高质量就业推荐服务等方面达成一致，

实施基于 OBE（学习产出式）的教学模式，采用 PBL（项目驱动式）教学方法，引入企业真实项目，紧紧围绕 IT 行业发展和企业人才需求，精准打造软件工程人才。

（六）实施中国特色现代学徒制

按照《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》文件精神，依托现代制造产业综合实训基地，学校从2019年始每年通过选拔成立企业“产教融合班”，按照“12345”建设路径，即“一个目标→二条主线→三项能力提高→四项创新举措→五大协同育人平台”，创新高职人才培养教育理念，创建与实施智能制造新学徒制人才培养实施路径，以培养智能制造高素质技术技能型人才为培养目标，围绕学生基本素质、核心技能培养两条培养主线，构建“专创融合”课程体系，搭建“科教融合”课程体系，组建“产教融合”课程体系，提高专业人才培养质量，如图所示：

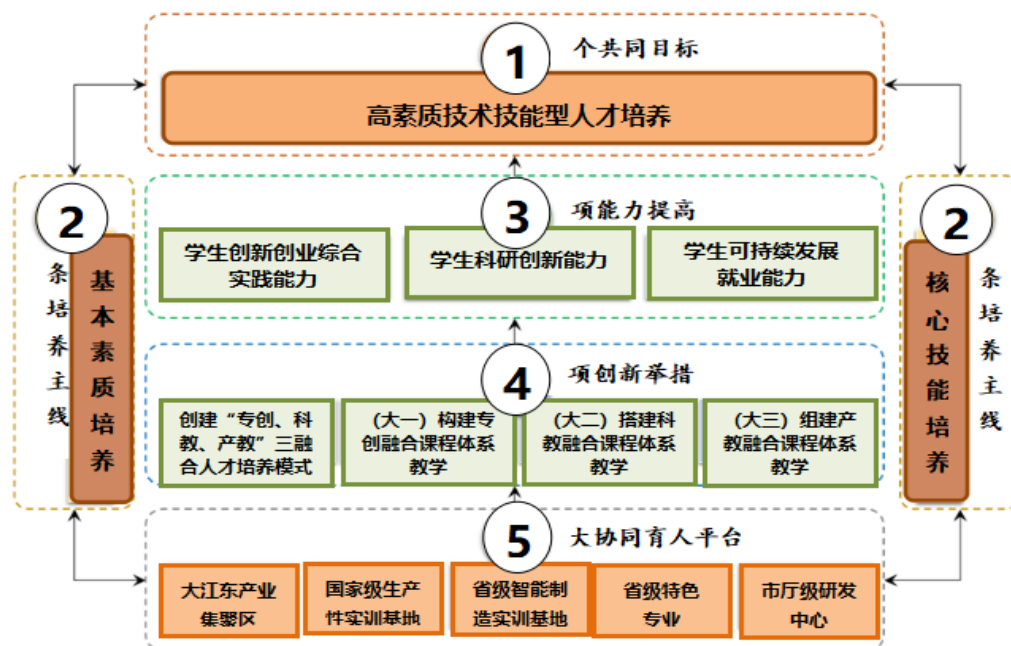


图 5-3 新学徒制人才培养实施路径

六、国际合作

（一）刚果（布）留学生项目成效明显

1. 留学生培养成果初显

学校以培育刚果（布）本土行业精英的目标培养留学生，使他们成为会木雕、会家具（制作）、会设计、会经营的全方位人才。留学生实行1+3学制，第一学年学习汉语、中国文化概况等课程，提升留学生汉语语言能力，为学习专业做准备，后三年，学习雕刻艺术与设计专业课程。目前，留学生已经通过HSK3等级考试，顺利进入专业学习阶段。

给留学生开设“中国法律基础与社会”、“知法守法·健康生活·快乐学习”、“毒品的识别和危害”等系列讲座；开展过圣诞节、欢度春节、过中秋节、游览绍兴、体验古法榨糖、寝室内务评比等活动；组织留学生参加中华经典朗诵比赛、防控埃博拉疫情等；经多方沟通、协调，及时、足额缴纳留学生学费，发放生活费。

2019年10月24日，刚果（布）多部委代表团参观访问学校。根据代表团的意见和建议，结合对留学生调研的结果，调整留学生的人才培养方案，在原有人才培养方案的基础上，增加《体育》《建筑设计基础》《室内装潢设计》等课程。

刚果（布）留学生项目取得的阶段成效有：一是学校师生国际交流与合作意识得到加强，逐步视国际化为深化学校办学内涵的重要途径；二是学校知名度和美誉度因留学生而大大提升，新华社、光明网、浙江日报、浙江教育报等媒体，相继报道留学生情况；三是以留学生

为研究客体，申报多项课题，发表多篇论文；四是留学生100%通过HSK3等级考试。

刚果（布）留学生项目实现我校国际交流与合作零的突破，具历史意义。目前，留学生状况是：招得进、管得住、学得好。



图 6-1 学校留学生获“诗画浙江”友好使者

2. 众志成城防控新冠肺炎疫情

2020年初，境内爆发新冠肺炎疫情。疫情爆发至今，学校创建性地应用了四个“一”联动的系统工作法防控新冠疫情。四个“一”分别是一个意识、一个专班、一个系统和一套措施：一个意识指全校师生树立疫情防控责任担当和外事无小事的意识；一个专班指留学生疫情防控工作专班；一个系统指相互联动、结合为一体的相关职能部门；一套措施指含教育指导、寝室管理、餐饮管理、考勤督查等环节在内的全链条生活和防控举措。

疫情防控期间，留学生还参加悼念仪式，面对国旗默哀3分钟，哀悼抗击新冠肺炎疫情牺牲的烈士和逝世的同胞。金华市公安局、东阳市出入境管理大队、东阳江北派出所、刚果布华人华侨商会等单位分别看望慰问留学生。学习贯彻习近平总书记给北京科技大学全体巴基斯坦留学生重要回信精神。挣得留学生的理解与配合，他们学习了

科学防控的知识，疏导了紧张情绪。留学生疫情防控工作做到无死角、无漏洞、无遗憾，成效显著。

3. 多方联动共度特别暑假

2020年暑假，疫情管控仍未放松，学校召开专题会议，明确留学生暑期考勤、学业、住宿等要求与规定，设置专职管理人员，分解工作任务，艺术设计学院、学生处、保卫处、外事办负责人协同发力，保证留学生暑期身心健康、平安。组织留学生参加东阳市的2020年“世贸兰庭杯”五人制足球赛，取得第二名的优秀成绩。采购食材、饮料等，包饺子，KTV唱歌，到江北沙家浜聚餐，和留学生共同欢度独立日，传达学校对留学生的关心、照顾与慰问。

（二）塞内加尔志愿服务项目影响广泛

2019年下半年，学校组织师生远赴塞内加尔谢赫·安塔·姆巴克中学，提供“助力郊区”志愿服务，该项目是“修缮升级校园、文化交流互鉴、国际交流合作”三位一体的国际公益志愿服务。

项目顺利推进、实施，得益于我们采取的两项措施：

第一，开发多种渠道，争取外部支持。积极主动联络中国驻塞内加尔大使馆，促成大使馆为中塞志愿者举办招待会。

第二，克服重重困难，调动内部动能。克服财物被盗、语言障碍、阳光暴晒、受伤患病、乏困疲劳、工具老旧、餐饮不习惯、后勤补给不足等困难。用家国情怀、肩负责任、美味中餐、异域活动激励团员，用工程计划、施工规范、外事纪律管理团员，打造团队凝聚力、向心力，使团队始终保持团结、向上、友爱、快乐的状态，调动内部动能，

持续推进工程进度。

国之交在于民相亲。项目实施过程中，中塞志愿者方便快捷真切地了解对方青年的所思所想，体悟对方的精神状态，感知对方的生活，体味世界文化的多样性，持续推进中塞文化交流，开展平等对话、互鉴交融，有效拉近中塞民众的心，加深了中塞文明之间的沟通 and 理解，增强爱国心，树立国际视野。树立中国形象，提升中国文化软实力和国际竞争力。

新华社8月8日《“建筑之乡”大学生远赴非洲帮当地学校修校舍》的报道，点击阅读量达33万次，“学习强国”、浙江日报、中青在线、全国学联、团中央、塞内加尔国家电视台、《太阳报》等都媒体给予项目广泛的宣传报道。项目打造了专业名片，扩大专业的知名度和美誉度。

塞内加尔志愿服务项目为我校“走出去”推进国际交流与合作，提供组织样本和策略参照。



图 6-2 学校表彰塞内加尔志愿者

（三）律宾硕博学位项目成效初显

学校启动菲律宾硕博项目。菲律宾永恒大学录取我校攻读工商管

理硕士10人。出台方案帮助攻读硕博学位教师提升英语综合能力。举行开学典礼，完成工商管理硕士前置课程，了解了菲律宾的概况，为学员将来到菲律宾访学、适应英语授课和菲方教学方式做了铺垫。各学员学习认真、积极主动，学习热情高，自律向上，学习成效显著。



图 6-3 召开国际教育合作会议

（四）组建“国际建筑类科教合作联盟”

学校与教育部中外人文交流中心共建“中外人文交流木雕艺术研究院”，与东阳市红木局共建“中国东阳家具研究院”，与长三角学者专家共建“江浙木雕文化艺术研究所”，打造文化产业技术技能创新平台，助推科研与社会服务。以刚果（布）汉语鲁班工坊和教育部中外人文交流中心木雕研究院为主体，携手全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会，以及广厦集团等知名企业，发挥学校建筑类专业优势，打造集科研协作、教育合作、人文交流于一体的综合性国际建筑类科教合作联盟。重点面向非洲中部和东盟各国开展建筑智库研究，联合举办东阳木雕、竹编等非遗文化作品展，传播中国传统文化，讲好中国职教成功故事。

七、挑战与展望

今后一段时期是学校全面开展本科层次职业教育试点建设的关键期，是大力改革，全面提升办学水平的攻坚期。学校将始终植根金华、服务浙江、面向“长三角”，充分发挥企业办学优势，结合地方产业发展特色，大力开展本科层次职业教育试点，做强土木建筑类专业群、设计类专业群，做优管理类、经济贸易类、计算机类等相关专业群。力争建设成以工学为主体、多学科协调发展，区域一流、国内知名的建设类职业技术大学，为全国本科层次职业教育试点提供浙江样板。

（一）落实立德树人任务，培育职业本科人才

全面贯彻党的教育方针，切实把立德树人贯穿人才培养的全过程。探索命运共同体理念指导下的“政校企家”多维立体育人新模式，发挥政府、学校、企业、家庭的育人主体功能，政府专家、学校教师、企业骨干、学生家长充分融入学生思政活动载体中。弘扬依法治校思想，推动企业文化进校园，培育建设具有区域特色、企业特征和学校特质的校园文化精品。强化大学生世界观、人生观、价值观教育，推动思想政治理论课教学改革创新，推进课程体系建设，使各类课程与思想政治理论课同向同行。实现校园文化与企业文化充分融合，努力构建起德技并修的育人机制，实现职业技能和职业精神培养高度融合，造就全面发展的职业本科人才。

（二）加强师资队伍建设，培育“双师”素能团队

发挥举办方行业优势，实现校企立体共建师资队伍。计划投入6200万元用于师资队伍建设，重点引进在专业、行业领域具有较高知名度、影响力的学者、专家6-8人，其中省级领军人才2-3名。培育学术权威，遴选培养青年骨干科研人才3-5名。培育具备较强理论教学和实践教学能力的“双师”团队，打造国家级职业教育教师教学创新团队2个。抓实“双师”素能提升的“三大计划”（雏鹰计划、志远计划、精英计划），实行教师5年一周期的全员下企业实践轮训制度，重点建设集团“双师”培育基地，实现校企师资互培互通、充分融合。

（三）优化专业结构布局，推进产教深度融合

紧扣服务产业、服务区域经济发展，根据产业链技术发展，合理优化专业结构布局。成立由行业专家、企业主管、知名学者、学校骨干组成的专业指导委员会。做强土木建筑类专业群、设计类专业群，做优管理类、经济贸易类、计算机类等相关专业群。落实“互联网+教育”行动，以课堂教学改革为突破口，打造金课；落实国家教学标准与“1+X”证书制度，深化高层次技术技能人才培养模式改革。建立包括校企合作、共建共管行业产业学院、项目推进与评估及制度保障等各种机制，建设省校两级优势特色专业体系。充分利用国家产教融合型认证企业的良好平台，优化合作机制，构建校企命运共同体。

（四）建设优势特色学科，构建协同创新平台

适应区域建筑产业现代化发展需要，以学科群对准产业群，建设以土木建筑类专业为引领的工学优势学科群和以艺术类专业为核心

的艺术学特色学科群。构建省校两级协同创新体系，建成高水平技术服务平台20个以上，力争在现代建筑技术、木雕艺术文化、虚拟现实技术应用等领域创建省级以上科研协同创新平台。

（五）拓展职业技能培训，推进1+X证书制度

坚持学历教育与技能培训并举，统筹利用教育教学资源，对接地方和行业需求，聚焦建筑类职业技能鉴定工作，探索政行校企协同培养装配式建筑、智慧建造等新兴高技能职业人才。重点围绕服务区域产业发展需要和学生就业能力提升，通过1+X证书制度的设计，建设多个面向学生和社会成员开放的终身职业发展的培训和考核评价服务平台，为地方政府和企业购买服务提供高质量培训品牌，推进“1”和“X”的有机衔接，提升学生就业能力。

（六）加大基本建设投入，提升校园建设层次

计划投入3.18亿元，用于基本建设。完善现有校区整体规划布局，新建学生公寓、教师公寓、综合实验实训大楼等。根据专业发展需要，加强教学科研仪器设备投入。完善图书与信息系统建设，建成“互联网+教育”管理服务平台，建立新型教育大数据支撑体系，构建智慧校园环境，推动信息技术与教育教学深度融合创新发展，全面提升师生信息素养与创新能力。

八、附表

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2899
	其中：就业人数	人	2477
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	414
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	24
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1898
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	217
3	初次就业率	%	85.44
4	理工农医类专业相关度	%	63.67
5	月收入	元	4329
6	自主创业比例	%	3.13
7	雇主满意度	%	88.39
8	毕业三年职位晋升比例	%	29.44
9	母校满意度	%	93

表 2：办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	14381.52
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	30.61
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1.23
4	年生均财政拨款水平	元	1509
	其中：年生均财政专项经费	元	1509
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	172.9
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	317.5
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	25
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）		

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	56		
	在岗教职员工总数	人	706		
	其中：专任教师总数	人	466		
2	生师比	—	13.02		
3	双师素质专任教师比例	%	80.04		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	43.56		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	25967		
	年支付企业兼职教师课酬	元	2660000		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	899		
	其中：线上开设课程数	门	348		
	线上课程课均学生数	人	315		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	58	32
		满意度	%	97.09	96.88
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	58	32
		满意度	%	96.78	96.81
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	58	32
满意度		%	95.72	96.4	

表 4：科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	852.749	---
	技术服务产生的经济效益		万元	78.0554	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	23.5	
3	技术交易到款额		万元	3.05	
4	非学历培训服务		人日	46273	
	其中	技术技能培训服务	人日	43593	
		新型职业农民培训服务	人日	2127	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	553	
非学历培训到款额		万元	378		

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。